

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Высокогорская средняя общеобразовательная школа №2  
Высокогорского муниципального района  
Республики Татарстан»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом школы

Протокол № 1

от 29.08.2023 г.

Введено в действие приказом

от 29.08.2023 г. №189

УТВЕРЖДЕНО

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ВЫСОКОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2  
ВЫСОКОГОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»**

## Высокая Гора - 2023

### I. Общие положения

1. Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и федеральной основной общеобразовательной программой основного общего образования (далее – ФГОС ООО).

2. Содержание ООП ООО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

3. Содержание и планируемые результаты ООП ООО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФГОС ООО.

4. При разработке ООП ООО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

5. ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

7. Целевой раздел ООП ООО включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ФГОС ООО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФГОС ООО.

8. Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: федеральные рабочие программы учебных предметов; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания.

9. Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФГОС ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

10. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

11. Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

12. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

13. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

14. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

15. Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает: учебный план; календарный учебный график; план внеурочной деятельности; календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения.

## II. Целевой раздел

1. **Пояснительная записка**  
<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/2001001>
2. **Планируемые результаты освоения ФООП НОО**  
<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/2001002>
3. **Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП НОО**  
<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/2001003>

## III. Содержательный раздел

1. [Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».](#)
2. [Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература».](#)
3. [Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной \(русский\) язык».](#)
4. [Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной \(татарский\) язык».](#)
5. [Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной \(татарский\) язык»](#)
6. [Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный \(татарский\) язык Республики Татарстан».](#)
7. [Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная \(русская\) литература».](#)
8. [Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная \(татарская\) литература».](#)
9. [Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная \(татарская\) литература».](#)
10. [Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный \(английский\) язык».](#)
11. [Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» \(базовый уровень\).](#)
12. [Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» \(базовый уровень\).](#)
13. [Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История»](#)
14. [Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание».](#)
15. [Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География».](#)
16. [Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» \(базовый уровень\).](#)
17. [Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» \(базовый уровень\).](#)
18. [Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» \(базовый уровень\).](#)
19. [Федеральная рабочая программа по учебному курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России».](#)
20. [Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство».](#)

21. [Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка».](#)
22. [Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Технология».](#)
23. [рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура».](#)
24. [Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».](#)
25. [Программа формирования универсальных учебных действий.](#)

## **Рабочая программа воспитания**

### **Раздел 1. Целевой.**

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Высокогорская СОШ №2»(далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.**

##### **Цель воспитания:**

- ✓ развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- ✓ формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

##### **Задачи воспитания:**

- ✓ усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- ✓ осознание российской гражданской идентичности;
- ✓ сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ✓ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- ✓ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного,

лично-ориентированных подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2. Направления воспитания.**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

**1) Гражданского воспитания,** способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

**2) Патриотического воспитания,** основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

**3) Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

**4) Эстетического воспитания,** способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

**5) Физического воспитания,** ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

**6) Трудового воспитания,** основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**7) Экологического воспитания,** способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

**8) Ценности научного познания,** ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

## **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

### **1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание:**

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **Трудовое воспитание:**

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание:**

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания:**

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

#### **Гражданское воспитание:**

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### **Патриотическое воспитание:**

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;



сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание:**

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание:**

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание:**

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;  
ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценности научного познания:**

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

**Гражданское воспитание:**

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

**Патриотическое воспитание:**

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание:**

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### **Трудовое воспитание:**

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание:**

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания:**

дейтельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни русского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Раздел 2. Содержательный.**

### **2.1. Уклад Школы.**

МБОУ «Высокогорская СОШ №2» является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). Школа работает в двух сменном режиме. В школе обучается 1368 человек, 56 классов комплектов.

Цель Школы: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Школа функционирует в типовом учебном здании, год постройки – 1976 г. Имеется 2 спортивных зала, спортивная площадка (с футбольным полем, хоккейной коробкой, беговой дорожкой), столовая, библиотека, актовый зал

Для организации учебно-вспомогательного процесса в школе имеется:

- учебные кабинеты,
- учебная мастерская,
- кабинет информатики,

В школе организована работа объединений дополнительного образования, внеурочная и другая внеклассная работа.

В школе имеется Историко-краеведческий музей. Он является частью учебно-воспитательной системы школы и отвечает за реализацию нравственно- патриотического воспитания, самостоятельную исследовательскую работу учащихся школы и изучение учащимися истории и традиций села Высокая Гора и своей малой родины. Активом музея проводится регулярная поисково-исследовательская работа, экскурсии различной тематики, внеклассные мероприятия и уроки по различным направлениям.

Профиль музея - историко-краеведческий (комплексный)

Историко-краеведческий профиль музея больше всего соответствует деятельности образовательного учреждения. Краеведение – самая плодотворная основа для реализации идей нравственно-патриотического воспитания.

Комплексный музей имеет ряд преимуществ перед узко-профильным:

- 1) возможность динамичного развития;
- 2) широкая тематическая направленность деятельности позволяет удовлетворить самые различные интересы школьников и тем самым привлечь их к работе в музее;
- 3) создаёт условия для более широкого использования базы музея в учебно-воспитательном процессе школы.

Тип музея - учебно-просветительский

Экспозиционная, экскурсионно-лекторская и выставочная работа музея рассчитана на посетителей различного возраста и образования. Деятельность музея частично ориентирована на использование музейного собрания в образовательно-воспитательных целях. Фонды, экспозиции и выставки музея организованы с учётом использования в учебном процессе.

Историко-краеведческий музей школы является частью учебно-воспитательной системы школы и отвечает за реализацию нравственно-патриотического воспитания, самостоятельную исследовательскую работу учащихся школы и изучение учащимися истории и традиций Воронежского края и своей малой родины.

Цели и задачи деятельности школьного музея.

Образовательно-воспитательная деятельность

- воспитание духовности и высокой нравственности на гуманистических идеалах;
- развитие интеллектуальной, эмоциональной и коммуникативной сферы учащихся;
- обучение научно-исследовательской деятельности, самостоятельным и коллективным исследованиям учащихся;
- реализация системы факультативных занятий по изучению истории села Высокая Гора, культуры и традиций русского и татарского народов.

Научно-исследовательская деятельность

- документирование истории школы и села;
- организация поисково-исследовательской работы учащихся;
- создание условий для хранения музейных экспонатов.

Культурно-просветительская деятельность

- проведение выставок, лекций, встреч и других мероприятий на базе музея;
- популяризация истории села Высокая Гора, самобытного народного творчества;
- издание научно-популярной литературы по основным направлениям работы музея;
- охрана и пропаганда памятников истории и культуры;
- охрана природы;
- организация экскурсионной деятельности.

Из истории школьного музея

Школьный музей основан в 1967г Паняевой Верой Михайловной - учителем немецкого языка с 57-летним стажем, как Комната Боевой Славы. Профилем Музея был Клуб «Поиск», который занимался поисковой работой. В 1990 г музею присвоено звание "Школьный Музей Боевой Славы" свидетельство от 30.10.1990г за №1119.

С 1992 г вновь "Комната Боевой Славы"

В 2007-2008 гг в школе открывается Краеведческий музей под руководством учителя русского языка и литературы Самигуллиной Эльмиры Мирбатовны.

В 2015 году Вера Михайловна уходит на пенсию и передаёт руководство музеем "Боевой славы" своей дочери- Шутраевой Надежде Алексеевне

В 2017-2018 гг музеи объединены в один "Краеведческий музей" под руководством Филипповой Натальи Юрьевны.

Описание фондов

Площадь музея – 1 зал 22 кв. м.

Количество экземпляров – 300.

В том числе подлинных – 250.

Его экспозиция состоит из 5 разделов :

I. «Природа родного края».

II «Летопись села».

III «Великая Отечественная война ».

IV . «Летопись школы».

V. Мир русской и татарской деревни

1. Одежда и предметы быта.

2. Русская горница.

3. Орудия труда.

«Природа родного края».

В этом разделе рассказывается о природе родного края. Посетители могут увидеть как фотографии представителей флоры и фауны нашей местности, так и подлинные экспонаты: различные гнёзда птиц, коллекцию полезных ископаемых, интересные поделки из природного материала. Здесь же помещаются отчёты о походах по родному краю, творческие и научно-исследовательские материалы учащихся по данному направлению. Материалы этого раздела используются на уроках окружающего мира, природоведения и краеведения, географии и биологии, а также на внеклассных мероприятия по направлению «Природа».

«Летопись села».

Экспозиция данного раздела рассказывает об истории возникновения и развития с. Высокая Гора Высокогорского района РТ, о первых поселенцах, о возникновении названия, об истории зданий и прочее. Здесь же можно узнать о знаменитых земляках.

«Великая Отечественная война ».

В данном разделе размещены различные материалы, касающиеся участия с. Высокая Гора и её жителей в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг: список участников Великой отечественной войны- уроженцев села, схемы передвижения войск 334 дивизии, сформированной в 1941г на территории села, информация о положении села в военное время.

Отдельно на стенде размещён материал об однополчанах 334 дивизии, о встрече однополчан на месте формирования 1124 полка в 1982г

Под стендами на столах расположены военные реликвии : каски советских и немецких солдат, гильзы, пулемётные ленты, осколки снарядов, ремни, фляжки и прочее.

На стеллажах расположены исследовательский и документальный материал: рефераты, письма и прочее.

Музейная экспозиция, посвящённая Великой Отечественной войне, пользуется большой популярностью среди учащихся и педагогов школы. Здесь проводятся уроки истории и классные часы, её экспонаты используются на внеклассных мероприятиях.

#### «Летопись школы».

В этом разделе освещается период с момента постройки в селе Высокая Гора первой школы в 1932 году по настоящее время. Экспозиция в хронологическом порядке рассказывает об истории нашей школы: первых учителях, учителях Великой Отечественной войны, учителях-ветеранах труда, лучших учащихся школы, школьных династиях...

Кроме того, в разделе «Летопись школы» посетители могут увидеть множество школьных принадлежностей прошлых лет, школьные тетради, грамоты, аттестаты и прочие школьные документы

#### «Мир русской деревни».

В экспозиции «Мир русской деревни» рассказывается о жизни, быте, промыслах сельских жителей нашего края в конце XIX в. – нач. XX в. Экспонаты выставлены для обозрения в комплексах: Орудия труда, Одежда и обувь, Кухонная утварь, Предметы мебели и др. Все экспонаты подлинные и собраны у жителей с. Высокая Гора учащимися и учителями школы.

#### История школы в селе Высокая Гора

Своё начало школа в селе Высокая Гора отсчитывает с 1927 года. Находилась она в здании бывшего женского монастыря (около церкви) и называлась ЗЕМСКОЙ. Учеников было мало. Первыми учителями были: Шулепова Мария Александровна и Тринитатова Мария Александровна.

В 1934 году была построена новая школа в центре села Высокая Гора, позднее появились два пристроя. Это была 7-летняя школа.

В 1939 году школа становится средней и называется Высокогорской средней школой, в которой обучались ребята из других деревень Высокогорского района. Первым директором была Блохина Любовь Павловна, а перед войной - Козлов Алексей Николаевич. Бессменным завучем была заслуженная учительница РСФСР, награжденная орденом Ленина - Агатицкая Серафима Константиновна. В годы войны директором стала Руфина Тимофеевна Кириллова, а с 1947 года Ершова Анна Логиновна. После войны школа вновь стала 7-летней, а позднее - начальной.

До 1958 года Анна Логиновна Ершова была заведующей начальной школой, одной из крупнейших и ведущих школ района.

В том же 1958 году Высокогорская начальная школа реорганизуется уже в 8-летнюю и становится филиалом ВСШ №1. Директором в то время был Еврюжихин Николай Степанович, а завучем - Ершова Анна Логиновна. В 1962 году ей было присвоено звание «Заслуженный учитель ТАССР».

В 1963 году последовала новая реорганизация, и школа вновь становится начальной. И снова во главе школы Анна Логиновна. Все свое педагогическое дарование, весь жар души отдавала она детям. Под её руководством был создан дружный трудолюбивый коллектив учителей, которые давали прочные глубокие знания. Это: Блохина В.Н., Воронина А.М., Ларионова Е.М., Николашина Л.И., Султанбекова Т.И., Нигматуллина Г.Г., Михеева Е.А., Фролова А.Ш., Козина Р.Н., Шулепова М.А., Антонова Е.Г., Малясова Т.Н., Борисова А.Т.

В прошлом маленькое село разрасталось. Учеников с каждым годом становилось все больше и больше. Возникла необходимость в строительстве новой школы. И вот, в 1973 году началась подготовка к строительству. В 1976 году было построено новое здание.

1878 год – открыта земская школа в здании бывшего женского монастыря

1932 год – открыта советская начальная школа

1934 год – реорганизована в семилетнюю

1958 год - реорганизована в восьмилетнюю

1963 год - реорганизована в начальную

1976 год – построена новая восьмилетняя школа

1977 год - реорганизована в среднюю

1982 год – пристроено новое здание

История школы славится своими директорами, которые достойно несли ее имя.

Блохина Любовь Павловна

Козлов Алексей Николаевич,

Кириллова Руфина Тимофеевна

Ершова Анна Логиновна

Фазылов Джигангир Фазылович

Халиков Марат Сабирович

Гуринович Зоя Григорьевна

Паняева Вера Михайловна

Михеева Любовь Хаитовна

Садеев Азат Каримович

Ибатуллин Салим Абдуллович

Мияссаров Нияз Ильясевич

Ахметзянов Нияз Камилевич

Абдрахманов Фаиль Фаритович- действующий директор школы

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются :

Центр занятости Высокогорского района РТ

Социальный Центр «Эмет»

ЦВР «Тулпар»

ГИБДД

Совет ветеранов села Высокая Гора;

Высокогорский краеведческий музей;

Иске-Казанский музей

Высокогорская сельская библиотека;

Высокогорский районный дом культуры

ДЮСШ Высокогорского района РТ;

ПДН ,КДН

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

–принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;

–принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;

–принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

–принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;

–принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;

–принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

–выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

–создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;

–реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.



## **Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:**

–Акции, посвящённые значимым датам страны.

–Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя психологии», «Неделя профориентации», «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра».

–КТД «Новогодний переполох».

–День школьного самоуправления.

–Фестиваль патриотической песни «Виктория».

–Торжественная линейка «День Знаний».

–Праздник «Прощание с начальной школой».

–Праздники Последнего звонка.

–Торжественная церемония вручения аттестатов.

–Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба

–День памяти и скорби

–День смеха .

Опыт школы показал, что ненавязчивость, возможность свободного выбора, отсутствие авторитарности и обязательности, красочность, современный дизайн делают интерактивные локации привлекательными и востребованными среди учащихся, позволяют охватить большое количество учащихся.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования, так же имеются дети из неполных семей. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Также в Школе обучаются дети с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с ОВЗ, инвалиды и дети находящиеся в трудной жизненной ситуации. Состав ученического коллектива с каждым годом увеличивается.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

### **2.1.1. Модуль «Урочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая

учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **2.1.2. Модуль «Внеурочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП).

### **План внеурочной деятельности (недельный) для 1-4 классов**

| Учебные курсы                   | Количество часов в неделю |          |          |          |
|---------------------------------|---------------------------|----------|----------|----------|
|                                 | 1                         | 2        | 3        | 4        |
| Разговоры о важном              | 1                         | 1        | 1        | 1        |
| Функциональная грамотность      | 1                         | 1        | 1        | 1        |
| Орлята России                   | 1                         | 1        | 1        | 1        |
| <b>ИТОГО недельная нагрузка</b> | <b>3</b>                  | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>3</b> |

### **План внеурочной деятельности (недельный) для 5-9 классов**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

| Учебные курсы                        | Количество часов в неделю |   |   |   |   |
|--------------------------------------|---------------------------|---|---|---|---|
|                                      | 5                         | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Разговоры о важном                   | 1                         | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Россия - мои горизонты               | 1                         | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Функциональная грамотность           | 1                         | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Движение первых                      | 0                         | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Я, ты, он, она – вместе целая страна | 1                         | 0 | 0 | 0 | 0 |

|   |          |          |          |          |          |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| Проектно-исследовательская деятельность: естественно-научного направления | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        |
| <b>ИТОГО недельная нагрузка</b>   | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> |

### План внеурочной деятельности (недельный) для 10-11 классов

| Учебные курсы   | Количество часов в неделю |          |
|---|---------------------------|----------|
|   | 10                        | 11       |
| Разговоры о важном  | 1                         | 1        |
| Россия - мои горизонты  | 1                         | 1        |
| Функциональная грамотность  | 1                         | 1        |
| Движение первых   | 1                         | 1        |
| Проектно-исследовательская деятельность: естественно-научного направления | 1                         | 1        |
| <b>ИТОГО недельная нагрузка</b>   | <b>5</b>                  | <b>5</b> |

#### 2.1.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### **2.1.4. Модуль «Основные школьные дела».**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы – акции «Мы помним!», «Когда мы едины – мы непобедимы» и др.

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире - акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти» и др.;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе – «Я – первоклассник», «Прощание с Азбукой», торжественная церемония вручения аттестатов, праздник последнего звонка, «Прощание с начальной школой», принятие в «Орлята России», принятие в ряды «Юнармия»

– церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Школы, района;

– социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности – «Протяни руку помощи», «Мы за ЗОЖ»;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и

встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

#### **2.1.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Школы;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### **2.1.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, Республики Татарстан и Высокогорского района;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственных флагов РФ, РТ

– оформление современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественных уголков школы с изображениями значимых культурных объектов местности, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна РФ, РТ, Высокогорского района;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях Школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории страны; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об

интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **2.1.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Совет родителей, Совет отцов, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- деятельность представителей родительского сообщества в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", сообществе Школа в социальной сети «ВКонтакте», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

- организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках,

собраниях на актуальные для родителей темы;

– общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;

– участие в деятельности комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (2-3 раза в неделю);

– участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», курса профминимума

### **2.1.8. Модуль «Самоуправление».**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления: классных активов, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр и Школьного парламента (ШУС) избранных учащимися в процессе деловых игр «Выборы» и «Выборы Президента школы»;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе;

– организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы Президента школы» и др.

– осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы.

### **2.1.9. Модуль «Профилактика и безопасность».**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

#### **2.1.10. Модуль «Социальное партнёрство».**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы и села.

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ «Высокогорская СОШ №2» являются:

| <i>Соц. партнер</i>               | <i>Содержание совместной деятельности</i>  |
|-----------------------------------|--|
| ЦВР «Тулпар»                      | Развитие детского движения. Мероприятия в рамках деятельности РДДМ, Юнармии, отряда волонтеров, ЮИД, ДЮП, Реализация проекта «Пост № 1».   |
| ДЮСШ                              | Занятия обучающихся на базе спортивной школы<br>Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр».<br>Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК.<br>Организация спортивных мероприятий. |
| Высокогорский совет ветеранов     | Участие в мероприятиях школьного музея.<br>Участие в мероприятиях патриотической направленности.   |
| Высокогорский краеведческий музей | Организация мероприятий на базе школы.<br>Экскурсии в музей.<br>Проведение конкурсов, викторин.  |
| Высокогорская сельская библиотека | Тематические мероприятия.<br>Организация и проведение интеллектуальных игр.  |
| ГИБДД МВД по Высокогорскому       | Участие в акциях, проводимых ЮИД.  |



|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| району РТ                           | Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.                  |
|                                     | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях             |
|                                     | Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.  |
|                                     | Проведение декад дорожной безопасности.  |
| МВД России по Высокогорскому району | Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. |
|                                     | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях             |
| ПДН и КДН                           | Совет профилактики   |

### 2.1.11. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе летнего пришкольного лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

## Раздел 3. Организационный.

### 3.1. Кадровое обеспечение.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники Школы:

| Должность                   | Кол-во | Функционал   |
|-----------------------------|--------|--|
| Директор                    | 1      | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.   |
| Заместитель директора по УР | 1      | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и |

|                                     |    |   |
|-------------------------------------|----|---|
|                                     |    | слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».   |
| Заместитель директора по ВР         | 1  | Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.<br>Контролирует организацию питания в Школе.<br>Курирует деятельность Школьного самоуправления, волонтерского объединения, совета родителей<br>Курирует деятельность объединений дополнительного образования.<br>Курирует деятельность советника по воспитанию, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.<br>Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ. |
| Педагог-организатор, куратор РДДМ   | 1  | Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.<br>Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия.   |
| Педагог-дополнительного образования | 10 | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ<br>Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования.   |
| Классный руководитель               | 12 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.  |
| Учитель-предметник                  | 19 | Реализует воспитательный потенциал урока.   |
| Советник по воспитанию              | 1  | Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность;<br>организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | организациями по линии РДДМ, по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся |
|--|--|--|

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

Положение о классном руководстве  
Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних  
Положение о Родительском собрании  
Положение о Школьном самоуправлении  
Положение о ВСОКО  
Положение о запрете курения в здании школы  
Положение о комиссии по урегулированию споров  
Положение о физкультурно-спортивном клубе «Биектау»  
Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся  
Положение о постановке и снятии на внутришкольный учёт  
О дополнительном образовании детей  
Положение об организации оздоровительного лагеря дневного пребывания  
Положение о методическом объединении классных руководителей  
Положение о дежурстве в школе  
Об ограничении использования личных мобильных устройств во время образовательного процесса  
Приказ об организации горячего питания обучающихся  
Приказ и положение о создании общественной комиссии по контролю за качеством питания обучающихся  
О проведении общешкольных внеурочных мероприятий  
Положение о создании Дружины Юных Пожарных  
Положение о создании отрядов ЮИД  
Положение о Центре детских организаций  
Положение о Штабе воспитательной работы  
Положение о создании отряда профилактики правонарушений среди несовершеннолетних ФОРПОСТ  
Положение о деятельности отряда СМС-дети  
Положение о создании Совета отцов  
Положение о социальном паспорте школы  
Положение о создании волонтерского отряда  
Положение о создании Краеведческого музея

### 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

| Категория                        | Условия  |
|----------------------------------|--|
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.<br>Педагогом-психологом и учителем проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>При необходимости, обучение осуществляется индивидуально на дому.</p> <p>Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).</p> <p>Организовано бесплатное питание (ОВЗ).</p>  |
| Обучающиеся с отклоняющимся поведением | <p>Обеспечено социально-психологическое сопровождение.</p> <p>Организована педагогическая поддержка.</p> <p>Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога.</p> <p>Проводятся коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем.</p> |
| Одаренные дети                         | <p>Проводятся консультации педагога-психолога.</p> <p>Организовано психолого-педагогическое сопровождение.</p>   |

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия процедур награждения уклада Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;

– прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

– регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

#### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, с последующим обсуждением

результатов на заседании Штаба воспитательной работы, методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. По результатам педагогического наблюдения в конце учебного года проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся по направлениям воспитательной деятельности и личностным результатам, заданным ФГОС НОО, ООО, СОО. Результаты педагогического наблюдения заносятся в автоматизированные карты учащихся, а затем – в автоматизированные таблицы по Школе, что значительно облегчает процесс обработки данных и получения информации о «западающих» направлениях воспитательной работы в классе, параллелях, уровнях образования, Школе. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, по наиболее проблемным направлениям воспитания планируется работа, направленная на повышение эффективности воспитательных воздействий.

Кроме этого, в течение учебного года проводится ряд психологических исследований личностных результатов обучающихся, результаты которых также учитываются при анализе воспитательного процесса:

| Процедура                                      | Диагностический инструментарий  | Класс   | Сроки проведения   |
|--|---|---------|--|
| Оценка мотивации обучения школьников           | Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга  | 2 класс | ноябрь   |
|  |   | 4 класс | ноябрь   |
| Оценка уровня развития самооценки и притязания | Методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в интерпретации Прихожан А.М.)   | 3 класс | ноябрь   |
|  |   | 4 класс | ноябрь   |
| Оценка ценностных ориентаций                   | Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников. Составлена доктором педагогических наук Н.Е. Шурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.Е. Павловой, Е.Н. Степановым. | 3 класс | октябрь  |
|  |   | 4 класс | октябрь  |
| Оценка мотивации обучения школьников           | Методика изучения мотивации обучения школьников Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой   | 5 класс | Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода) |

|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
|  |   | 7 класс  | октябрь  |
|  |   | 11 класс | октябрь  |
| Оценка уровня развития самооценки и притязания | Методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в интерпретации Прихожан А.М.) | 5 класс  | Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода) |
|  |   | 6 класс  |  |
|  |   | 7 класс  | Октябрь-ноябрь   |
|  |   | 9 класс  |  |
| Оценка ценностных ориентаций                   | Методика исследования ценностных ориентаций П. В. Степанова, Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой        | 6 класс  | Ноябрь-декабрь   |
|  |   | 8 класс  |  |
|  |   | 10 класс |  |
| Оценка профессиональной идентичности           | Методика изучения статусов профессиональной идентичности А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова       | 8 класс  | Апрель-май   |
|  |   | 10 класс |  |

При проведении анализа воспитательной работы за учебный год внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе при помощи советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы, Школьного самоуправления.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование обучающихся, родителей и педагогов с использованием онлайн-сервисов (приложение 2). Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в течение следующего учебного года.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.



| <b>Карта педагогического наблюдения в рамках мониторинга личностных результатов обучающихся (НОО) (автоматизированная форма)</b> |  |              |
|--|--|--------------|
| <i>Дата заполнения</i>   |  | <i>Класс</i> |
| Направление воспитательной деятельности  | Показатели/качества  | Балл         |
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>  | Знает и любит свою малую родину, свой край, имеет представление о Родине — России, её территории, расположении.  |              |
|  | Сознает принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляет уважение к своему и другим народам.  |              |
|  | Понимает свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.   |              |
|  | Демонстрирует уважение к своему и другим народам.  |              |
|  | Понимает значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляет к ним уважение. |              |
|  | Имеет первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  |              |
|  | Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.  |              |
| <b><i>Средний балл по направлению "Гражданско-патриотическое воспитание"</i></b>   |  |              |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>   | Уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.   |              |
|  | Сознаёт ценность каждой человеческой жизни, признаёт индивидуальность и достоинство каждого человека.  |              |
|  | Доброжелательный, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь.  |              |
|  | Выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.   |              |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | Уважает старших.   |  |
|  | Умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознает ответственность за свои поступки.   |  |
|  | Владеет представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеет первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.      |  |
|  | Сознает нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляет интерес к чтению.  |  |
| <i>Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"</i>   |  |  |
| <b>Эстетическое воспитание</b>   | Демонстрирует способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  |  |
|  | Проявляет интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  |  |
|  | Проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.  |  |
| <i>Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"</i>   |  |  |
| <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)</b> | Бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. |  |
|  | Владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.   |  |
|  | Ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  |  |
|  | Сознает и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.                                     |  |
| <i>Средний балл по направлению "Физическое воспитание"</i>   |  |  |
| <b>Трудовое воспитание</b>   | Осознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества.   |  |
|  | Проявляет уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  |  |
|  | Проявляет интерес к разным профессиям.   |  |
|  | Участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.   |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <i>Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"</i>        |  |  |
| <b>Экологическое воспитание</b>                                 | Понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.   |  |
|   | Проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  |  |
|   | Выражает готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.  |  |
| <i>Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"</i>   |  |  |
| <b>Ценности научного познания</b>                               | Выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.                                  |  |
|   | Обладает первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. |  |
|   | Имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.   |  |
| <i>Средний балл по направлению "Ценности научного познания"</i> |  |  |

|  |   |              |
|--|---|--------------|
| <b>Карта педагогического наблюдения в рамках мониторинга личностных результатов обучающихся (ООО) (автоматизированная форма)</b> |   |              |
| <i>Дата заполнения</i>   |   | <i>Класс</i> |
| <b>Направление воспитательной деятельности</b>   | Показатели/качества   | Балл         |
| <b>Гражданское воспитание</b>  | Знает и принимает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.                                |              |
|  | Понимает сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. |              |
|  | Проявляет уважение к государственным символам России, праздникам.   |              |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | Проявляет готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  |  |
|  | Выражает неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  |  |
|  | Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.   |  |
| <i>Средний балл по направлению "Гражданское воспитание"</i>    |  |  |
| <b>Патриотическое воспитание</b>                               | Сознаёт свою национальную, этническую принадлежность, любит свой народ, его традиции, культуру.  |  |
|  | Проявляет уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  |  |
|  | Проявляет интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  |  |
|  | Знает и уважает достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.   |  |
|  | Принимает участие в мероприятиях патриотической направленности.  |  |
| <i>Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"</i> |  |  |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>                         | Знает и уважает духовно-нравственную культуру своего народа, ориентирован на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.   |  |
|  | Выражает готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.                             |  |
|  | Выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  |  |
|  | Сознаёт соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | народов, вероисповеданий.  |  |
|  | Проявляет уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.                           |  |
|  | Проявляет интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.  |  |
| <i>Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"</i>   |  |  |
| <b>Эстетическое воспитание</b>   | Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.   |  |
|  | Проявляет эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.                              |  |
|  | Сознаёт роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.                                |  |
|  | Ориентирован на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.   |  |
| <i>Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"</i>   |  |  |
| <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)</b> | Понимает ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знает и соблюдает правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. |  |
|  | Выражает установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).                         |  |
|  | Проявляет неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимает их последствий, вред для физического и психического здоровья.        |  |
|  | Умеет осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремится управлять собственным эмоциональным состоянием.   |  |
|  | Способен адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.  |  |

| <i>Средний балл по направлению "Физическое воспитание"</i>    |   |  |
|---|---|--|
| <b>Трудовое воспитание</b>                                    | Уважает труд, результаты своего труда, труда других людей.  |  |
|   | Проявляет интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.   |  |
|   | Сознаёт важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.   |  |
|   | Участвует в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. |  |
|   | Выражает готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.  |  |
| <i>Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"</i>      |   |  |
| <b>Экологическое воспитание</b>                               | Понимает значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  |  |
|   | Выражает активное неприятие действий, приносящих вред природе.  |  |
|   | Сознаёт свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  |  |
|   | Ориентирован на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.   |  |
|   | Участвует в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.  |  |
| <i>Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"</i> |   |  |
| <b>Ценности научного познания</b>                             | Выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  |  |
|   | Ориентирован в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | Развивает навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). |  |
|   | Демонстрирует навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.           |  |
| <i>Средний балл по направлению "Ценности научного познания"</i> |   |  |

| <b>Карта педагогического наблюдения в рамках мониторинга личностных результатов обучающихся (СОО) (автоматизированная форма)</b> |  |              |
|--|--|--------------|
| <i>Дата заполнения</i>   |  | <i>Класс</i> |
| Направление воспитательной деятельности  | Показатели/качества  | Балл         |
| <b>Гражданское воспитание</b>  | Осознанно выражает свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.  |              |
|  | Сознаёт свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.       |              |
|  | Проявляет готовность к защите Родины, способен аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. |              |
|  | Ориентирован на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.  |              |
|  | Осознанно и деятельно выражает неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.                        |              |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | Обладает опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).  |  |
| <i>Средний балл по направлению "Гражданское воспитание"</i>    |  |  |
| <b>Патриотическое воспитание</b>                               | Выражает свою этнокультурную идентичность, демонстрирует приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.  |  |
|  | Сознаёт себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражает чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.  |  |
|  | Проявляет деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.   |  |
|  | Проявляет уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.  |  |
| <i>Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"</i> |  |  |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>                         | Проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.  |  |
|  | Действует и оценивает свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков, деятельно выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. |  |
|  | Проявляет уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.                           |  |
|  | Понимает и деятельно выражает ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способен вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  |  |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | Ориентирован на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. |  |
|  | Обладает сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирует устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.                       |  |
| <i>Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"</i>   |  |  |
| <b>Эстетическое воспитание</b>   | Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  |  |
|  | Проявляет восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеет критически оценивать это влияние.  |  |
|  | Проявляет понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.   |  |
|  | Ориентирован на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.                                   |  |
| <i>Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"</i>   |  |  |
| <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)</b> | Понимает и выражает в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.  |  |
|  | Выражает на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдает и пропагандирует безопасный и здоровый образ жизни.                |  |
|  | Проявляет сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.              |  |
|  | Соблюдает правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | Развивает способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).  |  |
|  | Уважает труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.   |  |
| <i>Средний балл по направлению "Физическое воспитание"</i> |  |  |
| <b>Трудовое воспитание</b>                                 | Уважает труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.   |  |
|  | Проявляет способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.         |  |
|  | Участвует в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.        |  |
|  | Выражает осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  |  |
|  | Понимает специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готов учиться и трудиться в современном обществе. |  |
|  | Ориентирован на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.   |  |
|  | <i>Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"</i>   |  |
| <b>Экологическое воспитание</b>                            | Демонстрирует в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.     |  |
|  | Выражает деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.   |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>Применяет знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеет и развивает опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвует в его приобретении другими людьми.</p> |  |
| <i>Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"</i>   |   |  |
| <b>Ценности научного познания</b>                               | Деятельно выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.  |  |
|   | Обладает представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражает понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.                                  |  |
|   | Демонстрирует навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.   |  |
|   | Развивает и применяет навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.  |  |
| <i>Средний балл по направлению "Ценности научного познания"</i> |   |  |

**Анализ видов совместной деятельности****Анкета для учащихся 2-4 классов**

1. Мне нравится учиться в моём классе/моей школе.  
*да*  
*нет*  
*не всегда*
2. Если нет или не всегда, напиши, что именно тебе не нравится: (развернутый ответ)
3. Большинство мероприятий, которые проводятся в школе или классе, мне интересны, и я с удовольствием принимаю в них участие.  
*да*  
*нет*  
*затрудняюсь ответить*
4. Я с уважением отношусь к своему классному руководителю, доверяю ему.  
*да*  
*нет*  
*затрудняюсь ответить*
5. В школе (классе) я чувствую себя в безопасности, комфортно, защищено.  
*да*  
*нет*  
*не всегда*
6. В моём классе (школе) есть ребята, которых постоянно обижают, задирают (травят).  
*да*  
*нет*  
*затрудняюсь ответить*
7. На уроках мне обычно интересно, и я с удовольствием выполняю задания, которые предлагает учитель.  
*да*  
*нет*  
*только на некоторых*
8. Мы с классом ходим на экскурсии, в театр, музей, кинопарк и т.д.  
*да*  
*нет*
9. Учитель рассказывает нам, как нужно себя вести; как общаться друг с другом, что можно делать, а чего - нельзя.  
*да*  
*нет*
10. Если кто-то нарушает правила поведения, то учитель объясняет ему, что так делать нельзя.  
*да*  
*нет*  
*затрудняюсь ответить*
11. Я знаю, что всегда могу обратиться к учителям за помощью.  
*да*  
*нет*
12. Если я что-то сделал не так, педагоги спокойно объясняют, в чем я был не прав, не кричат и не повышают голос.  
*большинство да*  
*большинство нет*
13. Мне нравится, как оформлена наша школа, наш классный кабинет.  
*да*

*нет*

14. На каникулах я скучаю по школе (по моим одноклассникам)

*да*

*нет*

15. Наш класс можно назвать дружным.

*да*

*нет*

*затрудняюсь ответить*

### **Анкета для учащихся 5-11 классов**

1. Мне нравится учиться в моём классе/моей школе.

*да*

*нет*

*не всегда*

Если нет или не всегда, напиши, что именно тебе не нравится: (развернутый ответ)

2. У меня есть возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных или классных дел, мероприятий.

*да*

*нет*

3. Большинство мероприятий, которые проводятся в школе или классе, мне интересны, и я с удовольствием принимаю в них участие.

*да*

*нет*

*затрудняюсь ответить*

4. Я с уважением отношусь к своему классному руководителю, доверяю ему.

*да*

*нет*

*затрудняюсь ответить*

5. В школе (классе) я чувствую себя в безопасности, комфортно, защищено.

*да*

*нет*

*не всегда*

6. В моём классе (школе) есть ребята, которых постоянно обижают, задирают (травят).

*да*

*нет*

*затрудняюсь ответить*

7. Занятия курсов внеурочной деятельности, которые я посещаю, обычно не похожи на урок, интересны и увлекательны.

*да*

*нет*

*я не посещаю занятия курсов внеурочной деятельности*

8. На уроках мне обычно интересно, и я с удовольствием участвую в организуемой учителями деятельности.

*да*

*нет*

*только на некоторых*

9. Я чувствую ответственность за происходящее в школе, понимаю, на что могу повлиять, знаю, как это можно сделать и по возможности делаю.

*да*

*нет*

*затрудняюсь ответить*

10. Я знаю, что в школе есть орган ученического самоуправления

*да*

*нет*

11. В моем классе проводятся мероприятия вне школы: поездки, походы, экскурсии, посещение театра, музея, кинопарка и т.д.

*да*

*нет*

12. В классе (школе) регулярно проводятся мероприятия, беседы, направленные на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.

*да*

*нет*

13. В классе (школе) проводится работа с нарушителями правил поведения.

*да*

*нет*

*затрудняюсь ответить*

14. В классе (школе) проводится работа, направленная на выбор профессии учениками: знакомство с профессиями, посещение предприятий и средне-специальных учебных заведений (техникум, колледжи), организуются проф. пробы.

*да*

*нет*

*затрудняюсь ответить*

15. В школе есть педагог или педагоги (классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-предметник, заместитель директора), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.

*да*

*нет*

16. Педагоги школы всегда корректны со мной, не допускают унижение или оскорбление.

*большинство да*

*большинство нет*

17. Если я что-то сделал не так, педагоги спокойно объясняют, в чем я был не прав, не кричат и не повышают голос.

*большинство да*

*большинство нет*

18. Мне нравится, как оформлены коридоры, фойе, кабинеты нашей школы.

*большая часть - да*

*большая часть - нет*

19. Информация, размещенная на стендах школы, интересна и познавательна.

*да*

*нет*

*затрудняюсь ответить*

20. В школе созданы комфортные условия для свободного времяпрепровождения учащихся: есть места для спокойного и активного отдыха, места, где можно выполнять задания по учебным предметам.

*да*

*нет*

*затрудняюсь ответить*

21. В школе есть детские объединения (РДММ, волонтерский отряд, ЮИД и др.)

*да*

*нет*

*затрудняюсь ответить*

22. В школе есть школьные медиа, например, школьная газета, сообщество/группа в ВК, и др.).  
да  
нет  
затрудняюсь ответить
23. Я подписан(а) на сообщество/группу школы в социальных сетях.  
да  
нет
24. Когда я думаю о школе, то обычно испытываю позитивные эмоции: радость, благодарность и т.д.  
да  
нет
25. Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования, создания комфортных условий пребывания в школе: (развернутый ответ)

### Анкета для родителей

Уважаемые родители, для повышения качества образования в школе просим Вас оценить утверждения, выбрав один из вариантов ответа.

Выберите класс, в котором обучается Ваш ребенок:

1. В школе уделяется достаточно внимания интеллектуальному развитию детей.  
Да  
Нет  
Затрудняюсь ответить
2. В школе уделяется достаточно внимания духовно-нравственному развитию детей.  
Да  
Нет  
Затрудняюсь ответить
3. В школе уделяется достаточно внимания социальному развитию детей.  
Да  
Нет  
Затрудняюсь ответить
4. Я регулярно получаю информацию об успехах, неудачах своего ребенка в школе.  
Да  
Нет  
Затрудняюсь ответить
5. Мой ребенок в школе всегда находится в безопасности (всегда защищен).  
Да  
Нет  
Затрудняюсь ответить
6. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с моим ребенком.  
Да  
Нет

Затрудняюсь ответить

7. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с родителями.  
Да  
Нет  
Затрудняюсь ответить
8. Педагоги школы заинтересованы в успехах моего ребенка.  
Да  
Нет  
Затрудняюсь ответить
9. В классе/школе проводятся мероприятия, в которых при желании могут принять участие родители.  
Да  
Нет  
Затрудняюсь ответить
10. В школе есть педагоги (в т. ч. педагоги-психологи, соц. педагоги, администрация), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.  
Да  
Нет  
Затрудняюсь ответить
11. Находясь в школе, я чувствую себя комфортно.  
Да  
Нет  
Затрудняюсь ответить
12. Мне понятны система управления школой, схема распределения функций и ответственности в школе. Я знаю к кому нужно обращаться по различным вопросам.  
Да  
Нет  
Затрудняюсь ответить
13. Меня устраивает качество проведения уроков  
Да  
Нет  
Затрудняюсь ответить
14. Меня устраивает качество организации внеурочной жизни класса.  
Да  
Нет  
Затрудняюсь ответить
15. Меня устраивает качество проведения профориентационной работы в школе.  
Да  
Нет  
Затрудняюсь ответить
16. Меня устраивает качество взаимодействия с классным руководителем.



Да  
Нет  
Затрудняюсь ответить

17. Я чувствую себя равноправным участником образовательного процесса.

Да  
Нет  
Затрудняюсь ответить

18. Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования детей, создания комфортных условий пребывания в школе.

## IV. Организационный раздел

### 1. Учебный план основного общего образования

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Высокогорская средняя общеобразовательная школа №2 Высокогорского муниципального района Республики Татарстан» (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Высокогорская средняя общеобразовательная школа №2 Высокогорского муниципального района Республики Татарстан», разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Высокогорская средняя общеобразовательная школа №2 Высокогорского муниципального района Республики Татарстан» начинается 01.09.2023 и заканчивается 26.05.2024.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 32 часа, в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 35 часов, в 8-9 классах – 36 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Высокогорская средняя общеобразовательная школа №2 Высокогорского муниципального района Республики Татарстан» языком обучения является Русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ., иностранный (английский) язык осуществляется деление на подгруппы.

Все предметы обязательной части учебного плана и предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация–процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за год осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Высокогорская средняя общеобразовательная школа №2 Высокогорского муниципального района Республики Татарстан».

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.





**План внеурочной деятельности (недельный)**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение ``Высокогорская средняя общеобразовательная школа №2 Высокогорского муниципального района Республики Татарстан``

| Учебные курсы   | Количество часов в неделю |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
|---|---------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|   | 5а                        | 5б       | 5в       | 5г       | 5д       | 5е       | 6а       | 6б       | 6в       | 6г       | 6д       | 7а       | 7б       | 7в       | 7г       | 7д       | 7е       | 8а       | 8б       | 8в       | 8г       | 8д       | 9а       | 9б       | 9в       | 9г       |
| Разговоры о важном  | 1                         | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        |
| Функциональная грамотность  | 1                         | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        |
| Россия - мои горизонты  | 1                         | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        |
| Проектно - исследовательская деятельность: естественно-научного направления | 1                         | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        |
| Хочу все знать!   | 1                         | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        |
| <b>ИТОГО недельная нагрузка</b>   | <b>5</b>                  | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> |

## 2. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года в МБОУ «Высокогорская средняя общеобразовательная школа № 2 Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»:

- начало учебного года - 01.09.2023;
- окончание учебного года – 24.05.2024 г. для учащихся 1 классов  
25.05.2024 г. для учащихся 2-4, 5-8,10-х классов  
9, 11 классы – определяется расписанием ГИА
- продолжительность учебного года:
  - в 1-х классах - 33 недели;
  - в 2-4-х - 34 недели;
  - в 5-8- х, 10-х классах – 34 недели;
  - в 9-х, 11-х классах –34 недели без учета государственной итоговой аттестации;

### **Количество классов-комплектов:**

- 1 -ые классы - 6
- 2-ые классы - 6
- 3-и классы - 6
- 4-ые классы – 6
- 5-ые классы – 6
- 6-ые классы - 5
- 7- ые классы – 6
- 8- ые классы – 5
- 9- ые классы – 4
- 10-ые классы - 2
- 11 -ые классы – 2

*Коррекционные классы:*

1,4,5 классы – комплект 1

7,8,9 классы – комплект 1

Итого: 56 класса

### Регламентирование образовательного процесса в день

- сменность:
  - Школа работает в две смены
- распределение параллелей классов по сменам обучения:
  - первая смена -1, 2, 5, 9-11 классы, 1-9 коррекционные классы;
  - вторая смена -3,4,6,7, 8 классы.

### Основное общее образование

#### 1. Периоды образовательной деятельности

##### 1.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях 5–8-й класс

| Учебный период              | Дата       |            | Количество учебных недель |
|-----------------------------|------------|------------|---------------------------|
|                             | Начало     | Окончание  |                           |
| I четверть                  | 01.09.2023 | 27.10.2023 | 8                         |
| II четверть                 | 07.11.2023 | 29.12.2023 | 8                         |
| III четверть                | 09.01.2024 | 22.03.2024 | 11                        |
| IV четверть                 | 01.04.2024 | 25.05.2024 | 7                         |
| <b>Итого в учебном году</b> |            |            | <b>34</b>                 |

##### 9-й класс

| Учебный период              | Дата       |            | Количество учебных недель |
|-----------------------------|------------|------------|---------------------------|
|                             | Начало     | Окончание  |                           |
| I четверть                  | 01.09.2023 | 27.10.2023 | 8                         |
| II четверть                 | 07.11.2023 | 29.12.2023 | 8                         |
| III четверть                | 09.01.2024 | 22.03.2024 | 11                        |
| IV четверть                 | 01.04.2024 | 25.05.2024 | 7                         |
| <b>Итого в учебном году</b> |            |            | <b>34</b>                 |

\* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).



**1.2. Продолжительность каникул  
5–9-й класс**

| Каникулярный период | Дата       |            | Продолжительность каникул |
|---------------------|------------|------------|---------------------------|
|                     | Начало     | Окончание  |                           |
| Осенние каникулы    | 28.10.2023 | 06.11.2023 | 10                        |
| Зимние каникулы     | 30.12.2023 | 08.01.2024 | 10                        |
| Весенние каникулы   | 23.03.2024 | 31.03.2024 | 10                        |

\* Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

**2. Распределение образовательной недельной нагрузки:**

| Образовательная деятельность | Недельная нагрузка (6-дневная учебная неделя)<br>в академических часах |            |            |            |            |
|------------------------------|--|------------|------------|------------|------------|
|                              | 5-е классы   | 6-е классы | 7-е классы | 8-е классы | 9-е классы |
| Урочная                      | 30   | 33         | 35         | 36         | 36         |
| Внеурочная                   | 4  | 4          | 4          | 4          | 4          |

**3. Расписание звонков и перемен  
5–9-й класс**

| Урок                                   | Продолжительность урока |             |
|--|-------------------------|-------------|
|  | 1 смена                 | 2 смена     |
| 1-ый урок                              | 8.00-8.40               | 13.10-13.50 |
| 1-ая перемена<br>(организация питания) | 8.40-8.45               | 13.50-14.10 |
| 2-ой урок                              | 8.45-9.25               | 14.10-14.50 |
| 2-ая перемена (организация<br>питания) | 9.25-9.35               | 14.50-15.10 |
| 3-ий урок                              | 09.35-10.15             | 15.10-15.50 |
| 3-я перемена (организация<br>питания)  | 10.15-10.35             | 15.50-16.00 |
| 4-ый урок                              | 10.35-11.15             | 16.00-16.40 |
| 4-ая перемена (организация<br>питания) | 11.15-11.35             | 16.40-16.50 |
| 5-ый урок                              | 11.35-12.15             | 16.50-17.30 |
| 5-ая перемена                          | 12.15-12.20             | 17.30-17.35 |
| 6-ой урок                              | 12.20-13.00             | 17.35-18.15 |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

#### 4. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за год осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Высокогорская средняя общеобразовательная школа №2 Высокогорского муниципального района Республики Татарстан».

#### 5-9 классы:

| Учебные предметы                                      | 5 класс |    | 6 класс |    | 7 класс |    | 8 класс |    | 9 класс |
|---|---------|----|---------|----|---------|----|---------|----|---------|
|   | ДЗ      | ГО | ДЗ      | ГО | КР      | ГО | сж. изл | ГО |         |
| Русский язык  | ДЗ      | ГО | ДЗ      | ГО | КР      | ГО | сж. изл | ГО | ГО      |
| Литература  | Т       | ГО | Т       | ГО | Т       | ГО | Уст.соб | ГО | ГО      |
| Родной (русский) язык                                 | ДЗ      | ГО | ДЗ      | ГО | ДЗ      | ГО | ДЗ      | ГО | ГО      |
| Родная (русская) литература                           | Т       | ГО | Т       | ГО | Т       | ГО | Т       | ГО | ГО      |
| Государственный (татарский) язык Республики Татарстан | Т       | ГО | Т       | ГО | Т       | ГО | Т       | ГО | ГО      |
| Иностранный (английский) язык                         | КР      | ГО | КР      | ГО | КР      | ГО | КР      | ГО | ГО      |
| Математика  | КР      | ГО | КР      | ГО | -       | -  | -       | -  | -       |
| Алгебра   |         |    |         |    | КР      | ГО | КР      | ГО | ГО      |
| Геометрия   |         |    |         |    | КР      | ГО | КР      | ГО | ГО      |
| Вероятность и статистика                              |         |    |         |    | КР      | ГО | КР      | ГО | ГО      |
| Информатика   | -       | -  | -       | -  | КР      | ГО | КР      | ГО | ГО      |
| История   | Т       | ГО | Т       | ГО | Т       | ГО | Т       | ГО | ГО      |
| Обществознание  | Т       | ГО | Т       | ГО | Т       | ГО | Т       | ГО | ГО      |

|   |     |    |     |    |     |    |    |    |    |
|---|-----|----|-----|----|-----|----|----|----|----|
| География   | Т   | ГО | Т   | ГО | Т   | ГО | Т  | ГО | ГО |
| Физика  | -   | -  | -   | -  | КР  | ГО | КР | ГО | ГО |
| Химия   | -   | -  | -   | -  | -   | -  | КР | ГО | ГО |
| Биология  | Т   | ГО | Т   | ГО | Т   | ГО | Т  | ГО | ГО |
| Изобразительное искусство                           | П/Р | ГО | П/Р | ГО | П/Р | ГО | -  | -  | -  |
| Музыка  | Т   | ГО | Т   | ГО | Т   | ГО | Т  | ГО | ГО |
| Технология  | П   | ГО | П   | ГО | П   | ГО | П  | ГО | ГО |
| Физическая культура                                 | ВН  | ГО | ВН  | ГО | ВН  | ГО | ВН | ГО | ГО |
| Основы безопасности жизнедеятельности               | -   | -  | -   | -  | -   | -  | Т  | ГО | ГО |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Т   | ГО | Т   | ГО | -   | ГО | -  | -  | -  |

#### **Формы промежуточной аттестации:**

ГО – годовая отметка

ДЗ – диктант с грамматическим заданием

КР – контрольная работа

Т – тестовая работа

П-проектная работа (Р – рисунок)

Вн – выполнение нормативов

Сж изл – сжатое изложение

Уст соб – устное собеседование

### 3. план внеурочной деятельности

#### 4. Календарный план воспитательной работы

| <b>Модули</b>  | <b>Название мероприятия</b>   | <b>Дата проведения</b> | <b>Ответственный</b>  |
|--|---|------------------------|---|
| <b>В течение года</b>  |   |                        |   |
| <b>"Классное руководство"<br/>"Внешкольные мероприятия"</b>    | "Уроки мужества"  | ежемесячно             | ЗДВР , Советник по воспитанию, Классные руководители                |
|  | Всероссийские открытые онлайн-уроки   | еженедельно            | Советник по воспитанию, Классные руководители                       |
|  | Международный исторический диктант "Диктант Победы"                                 | ежегодно               | Классные руководители, отряд "Юнармии"                              |
|  | Всероссийская патриотическая акция "Поклонимся великим тем годам"                   | ежегодно               | ЗДВР , Советник по воспитанию, Классные руководители                |
|  | Всероссийские музейные уроки  | ежегодно               | Классные руководители   |
| <b>«Урочная деятельность»</b>                                  | Всероссийский конкурс сочинений "Без срока давности"                                | ежегодно               | Учитель литературы, учитель истории                                 |
|  | Единый урок "Права человека"  | ежегодно               | Учитель истории и обществознания                                    |
| <b>"Профилактика и безопасность" "Внешкольные мероприятия"</b> | Всероссийская акция "Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам" | ежегодно               | Советник по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители |
| <b>«Самоуправление»</b>  | Конкурс Юнармейских отрядов Пост №1»  | ежегодно               | Советник по воспитанию, Отряд "Юнармии"                             |

|                                  |                                      |          |  |
|----------------------------------|--------------------------------------|----------|--|
| <b>"Внешкольные мероприятия"</b> | Президентские состязания             | Март     | Советник по воспитанию,<br>учителя физкультуры   |
|                                  | Проект "Моя семья в истории страны»" | ежегодно | Советник по воспитанию,<br>классные руководители |

| <b>Сентябрь</b>  |  |                 |   |
|--|--|-----------------|---|
| <b>«Самоуправление»</b><br><b>«Классное</b><br><b>руководство»</b><br><b>"Профилактика и</b><br><b>безопасность"</b><br><b>"Взаимодействие с родителями</b><br><b>(законными представителями)"</b> | 1. Торжественная линейка «День знаний»;  | 01.09           | ЗДВР, Советник по воспитанию, классные руководители, волонтерский отряд, учитель ОБЖ, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования |
|  | 2. «Месячник безопасности»:<br>- «День солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом»                   | 04.09           |   |
|  | - Единый урок ОБЖ тренировочная учебная эвакуация  | 05.09<br>08.09  |   |
|  | 3. Осенняя неделя добра<br>Открытие первичного отделения Движения первых                                     | 11.09-<br>16.09 |   |
|  | 4. Всероссийский кросс наций<br>5. Школьный футбольный турнир  |                 |   |
| <b>«Урочная деятельность»</b>  | 1. Международный день распространения грамотности; 2.195 лет со дня рождения русского писателя Л.Н. Толстого | 08.09           | ЗДВР Библиотекарь, учителя литературы   |
| <b>Октябрь</b>   |  |                 |   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>«Классное руководство»<br/> «Организация предметно-эстетической среды»<br/> «Основные общешкольные дела»<br/> "Взаимодействие с родителями (законными представителями)"<br/> "Профилактика и безопасность"<br/> «Профориентация»</p> | <p>1. Международный день пожилого человека<br/> «День добра и уважения»<br/> -выпуск газет «Слов дорожке нет на свете»<br/> -«Пусть будут щедрыми сердца»классные часы и беседы.<br/> 3.Мероприятия посвященные Дню учителя:<br/> -День самоуправления<br/> - Конкурс рисунков « Мой любимый учитель»<br/> - Акция «Спасибо Вам Учителя!»<br/> - Праздничный концерт «Учителями славится Россия»<br/> 4. Месячник профилактики асоциальных явлений:<br/> Неделя психологии<br/> «Я выбираю...ЗОЖ»</p> | <p>01.10<br/> 05.10<br/> 06-<br/> 13.10</p> | <p>ЗДВР, Советник по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор, учитель обществознания, педагоги дополнительного образования</p> |
|---|---|---|---|

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| «Урочная деятельность»  | 1. 220 лет со дня рождения поэта Ф.И. Тютчева;<br>2. Урок России, посвященный Дню Конституции  | 05.12<br>12.12                         | Библиотекарь,<br>учителя литературы, учитель<br>обществознания                             |
| <b>Январь</b>   |  |  |  |
| «Самоуправление»<br>«Классное<br>руководство»<br>«Ключевые<br>Общешкольные<br>дела»<br>"Взаимодействие с<br>родителями<br>(законными<br>представителями)" | 1. Реализация плана зимних каникул<br>2. Экологическая акция «Сохраним леса России» (сбор макулатуры)<br>3. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады<br>4. День памяти жертв Холокоста | 28.12-07.01<br>11.01<br>23.01<br>27.01 | ЗДВР, Советник<br>по воспитанию,<br>классные<br>руководители,<br>педагоги-<br>организаторы |
| «Урочная деятельность»  | 1. 190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи С.М. Третьякова;<br>2. 120 лет со дня рождения советского детского писателя А.П. Гайдара   | 19.01<br>22.01                         | ЗДВР Библиотекарь, учителя<br>литературы, учитель<br>обществознания, учитель ИЗО           |
| <b>Февраль</b>  |  |  |  |



|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>«Самоуправление»<br/>«Классное руководство»<br/>«Организация предметно-эстетической среды»<br/>«Основные общешкольные дела»<br/>"Взаимодействие с родителями(законными представителями)"<br/>"Профилактика и безопасность"</p> | <p>1. Месячник гражданско-патриотического воспитания:<br/><br/>- Единые Уроки Мужества<br/>-<br/>- Выставка рисунков «Россииверные сыны»<br/>-<br/>-«Зарница », военно-спортивная игра<br/>2.Международный день родного языка<br/><br/>3.«Масленица весела, всех напраздник увела»<br/><br/>3. Лыжня России</p> | <p>01-23.02<br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/>21.02</p> | <p>ЗДВР, Советник по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор, учитель обществознания, педагог дополнительного образования</p> |
| <p>«Профориентация»<br/>«Урочная деятельность»</p>  | <p>1. 120 лет со дня рождения А.М. Матросова;<br/>2. 190 лет со дня рождения русского ученого Д.И. Менделеева<br/>3. 130 лет со дня рождения русского детского писателя В.В. Бианки</p>   | <p>05.02<br/><br/>08.02<br/><br/>11.02</p>                             | <p>Библиотекарь, учителя истории, химии,<br/><br/>литературы</p>   |
|   | <p>4. 255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца И.А. Крылова</p>   | <p>13.02</p>   |  |
| <b>Март</b>   |   |  |  |
| <p>«Самоуправление»<br/>«Классное</p>   | <p>1. Концерт к международному женскому дню<br/>2. Неделя детской и юношеской книги,</p>  | <p>06.03<br/><br/>07.03</p>  | <p>ЗДВР, Советник по воспитанию, классные</p>  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>руководство»<br/>«Организация предметно-эстетической среды»<br/>«Основные общешкольные дела»<br/>"Взаимодействие с родителями (законными представителями)"<br/>"Профилактика и безопасность"<br/>«Проориентация»</p> | <p>посвященная 450-летию со дня выхода первой Азбуки;<br/>3. 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией<br/>4. Экологическая акция «Сохраним леса России» (сбор макулатуры)<br/>5. Реализация плана весенних каникул</p> | <p>11-16.03<br/><br/>18.03<br/><br/>19.03<br/><br/>25-31.03</p> | <p>руководители, педагог-организатор, учитель обществознания, педагоги дополнительного образования</p> |
| <p>«Самоуправление»<br/>«Классное руководство»<br/>«Организация предметно-эстетической среды»<br/>"Профилактика и безопасность"<br/>"Социальное партнёрство"</p>  | <p>1. 90 лет со дня рождения Советского летчика-космонавта Ю.А. Гагарина;<br/>2. 180 лет со дня рождения композитора Н.А. Римского-Корсакова</p>  | <p>09.03<br/><br/>18.03</p>                                     | <p>Библиотекарь, учителя музыки, учитель физики, астрономии</p>  |
| <p><b>АПРЕЛЬ</b></p>  |   |   |  |

|   |  |                    |   |
|---|--|--------------------|---|
| «Самоуправление»  | 1. 215 лет со дня рождения писателя Н.В. Гоголя;<br>2. 185 лет со дня рождения русского географа Н.М.Пржевальского   | 01.04<br><br>12.04 | Библиотекарь, учителя литературы, учитель географии, биологии |
| <b>МАЙ</b>  |  |                    |   |
| «Ключевые общешкольные дела»<br>"Взаимодействие с родителями (законными представителями)"<br>"Профилактика и безопасность"<br>"Социальное партнёрство"<br>«Профорентация» | Конкурс рисунков и плакатов «1941-1945»<br>Экологическая акция «Сохраним леса России» (сбор макулатуры)<br>3. Весенняя неделя добра, освященная Дню семьи<br>4. Торжественная линейка «Последний звонок» |                    | учитель обществознания, педагоги дополнительного образования  |
| «Урочная деятельность»  | День славянской письменности и культуры  | 24.05              | Библиотекарь, учителя литературы и русского языка             |
| <b>Июнь</b>   |  |                    |   |
| «Самоуправление»<br>«Классное руководство»<br>«Организация предметно- эстетической среды»<br>«Основные общешкольные дела»<br>"Взаимодействие с                            | 1. Реализация плана летних каникул<br>2. День защиты детей<br>3. 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя А.С. Пушкина;<br>4. Вручение аттестатов. Выпускной вечер                              | 27.05-10.06        | Советник по воспитанию классные                               |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p><b>родителями<br/>(законными<br/>представителями)"<br/>"Профилактика и<br/>безопасность"<br/>"Социальное<br/>партнёрство"</b></p> |  |  |  |
|--|--|--|--|

## ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДАТЫ

1 сентября – День знаний. (Отмечается с 1984 года на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР от 01.10.1980 года.)

27 сентября – День воспитателя и дошкольных работников. Этот праздник задуман как дополнение ко Дню учителя и ставит целью привлечь внимание общественности к дошкольному детскому воспитанию и к профессии воспитателя, как одной из самых важных и ответственных.

9 октября – Всероссийский день чтения. (Отмечается с 2007 года после принятия Национальной программы чтения)

4 ноября – День народного единства. (Принят Государственной Думой РФ 24 декабря 2004 году.)

27 ноября – День матери. (Учреждён Указом Президента РФ в 1998 году.) 1 декабря – Всероссийский день хоккея.

9 декабря – День Героев Отечества. (Отмечается с 2007 года в соответствии с Федеральным законом № 231-ФЗ от 24 октября 2007 года.)

12 декабря – День Конституции Российской Федерации. (Конституция принята всенародным голосованием в 1993 году.)

8 января – День детского кино. (Учреждён 8 января 1998 года Правительством Москвы по инициативе Московского детского фонда в связи со столетием первого показа кино для детей в городе Москве.)

13 января – День российской печати. (Отмечается с 1991 года в честь выхода первого номера русской печатной газеты «Ведомости» по указу Петра I в 1703 году.)

25 января – День российского студенчества. (Учреждён Указом Президента РФ «О дне российского студенчества» от 25 января 2005 года, № 76». В 1755 году 12 января (по старому стилю, в Татьянин день) императрица Елизавета Петровна подписала указ «Об учреждении Московского университета».)

8 февраля – День российской науки. В этот день в 1724 году Пётр I подписал указ об основании в России Академии наук.

10 февраля – Памятная дата России: День памяти А. С. Пушкина. 23 февраля – День защитника Отечества. (Учреждён Президиумом Верховного Совета РФ в 1993 году.)

С 21 марта по 27 марта – Неделя детской и юношеской книги. (Проводится ежегодно с 1944 г. Первые «Книжкины именины» прошли по инициативе Л. Кассиля в 1943 году в Москве.)

С 21 марта по 27 марта – Неделя музыки для детей и юношества. 8 апреля – День российской анимации.

9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. День воинской славы России. Установлен Федеральным

законом от 13.03.1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России».

24 мая – День славянской письменности и культуры. (Отмечается с 1986 года в честь славянских просветителей Кирилла и Мефодия.)

27 мая – Общероссийский День библиотек. (Установлен по указу Президента РФ в 1995 году в честь основания в России государственной общедоступной библиотеки 27 мая 1795 года.)

## **V. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО**

Система условий реализации ООП, созданная в МБОУ «Высокогорская СОШ № 2» соответствует требованиям ФГОС и направлена на:

✓ достижение планируемых результатов освоения ООП, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

✓ развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

✓ формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

✓ формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

✓ индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

✓ участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

✓ включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

✓ формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

✓ формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

✓ использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

✓ обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

✓ эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

✓ эффективное управление школой с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

### **Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы НОО**

Для обеспечения реализации программы ООП школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

укомплектованность МБОУ «Высокогорская СОШ №2» педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ «Высокогорская СОШ №2», участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющих в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ «Высокогорская СОШ №2», участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ «Высокогорская СОШ №2», участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми МБОУ «Высокогорская СОШ №2».

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации

находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

| № п/п   | Фамилия Имя Отчество            | Занимаемая должность                  | Действующая категория | Дата присвоения | Дата окончания | Срок аттестации |
|---|---------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|-----------------|----------------|-----------------|
| <b>Администрация школы (предметная область)</b> |                                 |                                       |                       |                 |                |                 |
| 1.  | Абдрахманов Фаиль Фаритович     | Учитель технологии                    | I КК                  | 28.03.19        | 28.03.24       | 2023-2024       |
| 2.  | Деткин Максим Викторович        | Учитель информатики                   | ВКК                   | 27.12.18        | 27.12.23       | 2023-2024       |
| 3.  | Степанова Елена Николаевна      | Учитель географии                     | I КК                  | 28.12.20        | 28.12.25       | 2025-2026       |
| 4.  | Кузюкова Ольга Валерьевна       | Учитель обществознания                | ВКК                   |                 |                |                 |
| 5.  | Никифорова Анна Николаевна      | Учитель музыки                        | ВКК                   | 27.12.19        | 27.12.24       | 2024-2025       |
| 6.  | Хисматуллина Гульшат Ринатовна  | Учитель татарского языка и литературы | ВКК                   | 27.12.19        | 27.12.24       | 2024-2025       |
| 7.  | Серова Ирина Николаевна         | Учитель начальных классов             | I КК                  | 28.12.20        | 28.12.25       | 2025-2026       |
| <b>Учителя начальных классов</b>                |                                 |                                       |                       |                 |                |                 |
| 8.  | Афанасьева Татьяна Николаевна   | Учитель начальных классов             | СЗД                   |                 |                |                 |
| 9.  | Бикмаметова Гульсина Масхутовна | Учитель начальных классов             | I КК                  | 27.12.22        | 27.12.27       | 2027-2028       |
| 10.   | Богомолова Людмила Михайловна   | Учитель начальных классов             | I КК                  | 27.12.18        | 27.12.23       | 2023-2024       |
| 11.   | Буртакова Наталья Евгеньевна    | Учитель начальных классов             | I КК                  | 27.12.22        | 27.12.27       | 2027-2028       |
| 12.   | Галиева Алсу Ягафаровна         | Учитель начальных классов             | I КК                  | 27.12.19        | 27.12.24       | 2024-2025       |
| 13.   | Галяутдинова Алия Зуфаровна     | Учитель начальных классов             | I КК                  | 27.12.19        | 27.12.24       | 2024-2025       |
| 14.   | Гарифзянова Алсу Шафигуловна    | Учитель начальных классов             | I КК                  | 27.12.22        | 27.12.27       | 2027-2028       |
| 15.   | Гилязова Гульшат Шарифуловна    | Учитель начальных классов             | I КК                  |                 |                |                 |
| 16.   | Гиниятуллина Рамиля Ильдаровна  | Учитель начальных классов             | СЗД                   |                 |                |                 |
| 17.   | Гумерова Гулия                  | Учитель                               | I КК                  | 27.12.19        | 27.12.24       | 2024-2025       |



|  |                                    |                                     |                    |          |          |           |
|--|------------------------------------|-------------------------------------|--------------------|----------|----------|-----------|
|  | Габдулхаковна                      | начальных классов                   |                    |          |          |           |
| 18.  | Дубкова Марина Николаевна          | Учитель начальных классов           | СЗД                |          |          |           |
| 19.  | Закирова Лилия Вакиловна           | Учитель начальных классов           | I КК               | 27.12.22 | 27.12.27 | 2027-2028 |
| 20.  | Замалиева Сюмбель Ильясовна        | Учитель начальных классов           | I КК               | 27.12.22 | 27.12.27 | 2027-2028 |
| 21.  | Зарипова Галина Алексеевна         | Учитель начальных классов           | СЗД                | 12.03.21 |          |           |
| 22.  | Киселёва Карина Витальевна         | Учитель начальных классов           | Молодой специалист |          |          |           |
| 23.  | Мифтахутдинова Альбина Салимяновна | Учитель начальных классов           | СЗД                |          |          |           |
| 24.  | Мубаракзянова Зарина Рустэмовна    | Учитель начальных классов           | СЗД                |          |          |           |
| 25.  | Пановская Оксана Александровна     | Учитель начальных классов           | I КК               | 27.12.19 | 27.12.24 | 2024-2025 |
| 26.  | Табанкова Нина Ивановна            | Учитель начальных классов           | СЗД                |          |          |           |
| 27.  | Тимохина Марина Владимировна       | Учитель начальных классов           | СЗД                |          |          |           |
| 28.  | Хакимуллина Розалия Раисовна       | Учитель начальных классов           | I КК               | 27.12.19 | 27.12.24 | 2024-2025 |
| 29.  | Хузиева Миляуша Ягфаровна          | Учитель начальных классов           | I КК               | 27.12.19 | 27.12.24 | 2024-2025 |
| <b>Учителя математики</b>                  |                                    |                                     |                    |          |          |           |
| 30.  | Сергухина Татьяна Евгеньевна       | Учитель математики                  | I КК               | 27.12.19 | 27.12.24 | 2024-2025 |
| 31.  | Петрова Наиля Галимхановна         | Учитель математики                  | I КК               | 27.12.22 | 27.12.27 | 2027-2028 |
| 32.  | Вафина Луиза Ханифовна             | Учитель математики и информатики    | I КК               | 28.12.21 | 28.12.26 | 2026-2027 |
| 33.  | Ахтямова Гульшат Ильдуровна        | Учитель математики                  | ВКК                | 29.03.21 | 29.03.26 | 2026-2027 |
| 34.  | Аксанова Ильсияр Исмагиловна       | Учитель математики                  | ВКК                | 27.12.18 | 27.12.23 | 2023-2024 |
| <b>Учителя русского языка и литературы</b> |                                    |                                     |                    |          |          |           |
| 35.  | Тимонина Лариса Валерьевна         | Учитель русского языка и литературы | I КК               | 27.12.22 | 27.12.27 | 2027-2028 |
| 36.  | Михайлова Елена Александровна      | Учитель русского языка и литературы | ВКК                | 28.12.21 | 28.12.26 | 2026-2027 |
| 37.  | Файзрахманова Эльмира Радиковна    | Учитель русского языка и литературы | I КК               | 27.12.22 | 27.12.27 | 2027-2028 |

|  |                                 |  |                    |          |          |           |
|--|---------------------------------|--|--------------------|----------|----------|-----------|
| 38.  | Сабитова Анастасия Владимировна | Учитель русского языка и литературы                | I КК               | 27.12.22 | 27.12.27 | 2027-2028 |
| 39.  | Булашова Людмила Павловна       | Учитель русского языка и литературы                | ВКК                | 03.06.21 | 03.06.26 | 2025-2026 |
| 40.  | Наклескина Екатерина Сергеевна  | Учитель русского языка и литературы                | Молодой специалист |          |          |           |
| <b>Учителя татарского языка литературы</b> |                                 |  |                    |          |          |           |
| 41.  | Вафина Гульсина Хамитовна       | <b>Учитель татарского языка и литературы и ИЗО</b> | ВКК                | 27.12.19 | 27.12.24 | 2024-2025 |
| 42.  | Тимофеева Нина Николаевна       |  | I КК               | 27.12.19 | 27.12.24 | 2024-2025 |
| 43.  | Сафиуллина Алсу Фаритовна       | Учитель татарского языка и литературы              | СЗД                |          |          |           |
| 44.  | Вафина Зулфия Равиловна         | Учитель татарского языка и литературы              | I КК               | 27.12.18 | 27.12.23 | 2023-2024 |
| 45.  | Сафина Айгуль Ренатовна         | Учитель татарского языка и литературы              | I КК               | 27.12.19 | 27.12.24 | 2024-2025 |
| 46.  | Гадельшина Гузель Амировна      | Учитель татарского языка и литературы              | I КК               | 27.12.19 | 27.12.24 | 2024-2025 |
| 47.  | Тимергалиева Нафиса Сагидовна   | Учитель татарского языка и литературы              | ВКК                | 27.12.22 | 27.12.27 | 2027-2028 |
| 48.  | Гаевская Милена Вадимовна       | Учитель английского языка                          | Молодой специалист |          |          |           |
| 49.  | Галяутдинова Сабина Шамильевна  | Учитель английского языка                          | I КК               | 28.03.19 | 28.03.24 | 2023-2024 |
| 50.  | Зиманова Светлана Геннадиевна   | Учитель английского языка                          | I КК               | 27.12.18 | 27.12.23 | 2023-2024 |
| 51.  | Кадырова Гульзида Айдаровна     | Учитель английского языка                          | Молодой специалист |          |          |           |
| 52.  | Камаева Рузиля Рашитовна        | Учитель английского языка                          | I КК               | 27.12.22 | 27.12.27 | 2027-2028 |
| 53.  | Мусаева Самира Этибаровна       | Учитель английского языка                          | б\к                |          |          |           |
| 54.  | Самигуллина Эндже Халфиевна     | Учитель английского языка                          | I КК               | 31.03.22 | 31.03.27 | 2026-2027 |
| 55.  | Тухфатуллина Айгуль             | Учитель  | б\к?               |          |          |           |

|     |                                    |                                  |      |          |          |           |
|-----|------------------------------------|----------------------------------|------|----------|----------|-----------|
|     | Айратовна                          | английского языка                |      |          |          |           |
| 56. | Хамитова Эльвина Маратовна         | Учитель английского языка        | б\к? |          |          |           |
| 57. | Шутраева Надежда Алексеевна        | Учитель английского языка        | б\к? |          |          |           |
| 58. | Кузнецов Алексей Николаевич        | Учитель истории и обществознания | I КК | 27.12.22 | 27.12.27 | 2027-2028 |
| 59. | Сагитова Наталья Александровна     | Учитель истории и обществознания | I КК | 28.12.21 | 28.12.26 | 2026-2027 |
| 60. | Никитина Гульнара Робертовна       | Учитель истории и обществознания | ВКК  | 27.12.19 | 27.12.24 | 2024-2025 |
| 61. | Баширов Даниль Фаргатович          | Учитель истории и обществознания | СЗД  |          |          |           |
| 62. | Матвеева Светлана Ивановна         | Учитель физики                   | ВКК  | 27.12.18 | 27.12.23 | 2023-2024 |
| 63. | Фасхутдинова Лилия Ирековна        | Учитель физики и ИЗО             | ВКК  | 27.12.19 | 27.12.24 | 2024-2025 |
| 64. | Ромаданская Екатерина Владимировна | Учитель химии                    | ВКК  | 27.12.22 | 27.12.27 | 2027-2028 |
| 65. | Хайруллина Альфира Шаукатовна      | Учитель биологии                 | ВКК  | 27.12.22 | 27.12.27 | 2027-2028 |
| 66. | Абдулбарова Гюзалия Рашитовна      | Учитель биологии                 | б\к  |          |          |           |
| 67. | Буравов Александр Евгеньевич       | Учитель географии                | б\к  |          |          |           |
| 68. | Халилов Азат Альбертович           | Учитель технологии               | I КК | 28.12.21 | 28.12.26 | 2026-2027 |
| 69. | Миндубаева Алия Ильдаровна         | Учитель технологии               | I КК | 28.12.21 | 28.12.26 | 2026-2027 |
| 70. | Хуснулгатин Рим Джалильевич        | Учитель физкультуры              | I КК | 31.03.23 | 31.03.28 | 2027-2028 |
| 71. | Ваниев Энвер Саидович              | Учитель физической культуры      | I КК | 27.12.22 | 27.12.27 | 2027-2028 |
| 72. | Гибадуллина Айгиза Вильдановна     | Учитель музыки                   | б\к  |          |          |           |
| 73. | Содомова Ксения Андреевна          | Педагог-психолог                 |      |          |          |           |
| 74. | Свинцова Наталья Николаевна        | Педагог-библиотекарь             |      |          |          |           |
| 75. | Филиппова Наталья Юрьевна          | учитель-дефектолог               | I КК | 28.12.20 | 28.12.25 | 2025-2026 |
| 76. | Гилязиева Инсия Абдулхаевна        | Социальный педагог               |      |          |          |           |
| 77. | Биккузина Луиза Гамилевна          |                                  | б\к  |          |          |           |
| 78. | Закиева Лариса Витальевна          |                                  | I КК | 28.12.20 | 28.12.25 | 2025-2026 |

|     |                               |  |      |          |          |           |
|-----|-------------------------------|--|------|----------|----------|-----------|
| 79. | Зиннурова Лилия Ревхатовна    |  |      |          |          |           |
| 80. | Мустафина Лилия Александровна |  | I КК | 27.12.18 | 27.12.23 | 2023-2024 |
| 81. | Шигапова Лилия Зульфаровна    |  | I КК | 28.12.21 | 28.12.26 | 2026-2027 |

Кроме того, МБОУ «Высокогорская СОШ №2» укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ «Высокогорская СОШ №2» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

### Повышение квалификации педагогических работников

| № п/п | ФИО                             | Должность                             | Категория | Дата прохождения курсов                 | Тема повышения квалификации  |
|-------|---------------------------------|---------------------------------------|-----------|---|--|
| 1..   | Абдрахманов Филь Фаритович      | Учитель технологии                    | 1КК       | 2023                                    | Технология преподавания основ образовательной робототехники и программирования   |
| 2..   | Аксанова Ильсияр Исмагиловна    | Учитель математики                    | ВКК       | 2023                                    | Модернизация деятельности учителя по достижению предметных и метапредметных результатов обучающихся на уроках математики (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)        |
| 3..   | Афанасьева Татьяна Николаевна   | Учитель начальных классов             | Не имеет  | 2022                                    | Цифровые инструменты учителя начальной школы в аспекте обновления ФГОС НОО (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)  |
| 4..   | Ахтямова Гульшат Ильсуровна     | Учитель математики                    | ВКК       | 2021<br>профессиональная переподготовка |  |
| 5..   | Баширов Даниль Фаргатович       | Учитель истории                       | Не имеет  | 2022                                    | История и обществознание: инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)          |
| 6..   | Бикмаметова Гульсина Масхутовна | Учитель начальных классов             | 1КК       | 2022                                    | Актуальные вопросы преподавания курса ОРКСЭ и предметной области ОДНК НР (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)  |
| 7..   | Богомолова Людмила Михайловна   | Учитель начальных классов             | 1КК       | 2022                                    | Цифровые инструменты учителя начальной школы в аспекте обновления ФГОС НОО (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)  |
| 8..   | Булашова Людмила Павловна       | Учитель русского языка                | ВКК       | 2022                                    | Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы в условиях цифровой образовательной среды (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)                           |
| 9..   | Буравов Александр Евгеньевич    |                                       |           |   |  |
| 10.   | Буртакова Наталья Евгеньевна    | Учитель начальных классов             | 1КК       | 2021                                    | Развитие цифровой образовательной среды в начальной школе  |
| 11.   | Ваниев Энвер Саидович           | Учитель физической культуры           |           | 2022                                    |  |
| 12.   | Вафина Гульсина Хамитовна       | Учитель татарского языка и литературы | ВКК       | 2022                                    | Ключевые компетенции современного учителя родного (татарского) языка и литературы в контексте обновления содержания образования (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ) |
| 13.   | Вафина Зулфия Равилловна        | Учитель татарского языка и литературы | 1КК       | 2022                                    |  |

|     |                                |                                    |     |      |  |
|-----|--------------------------------|------------------------------------|-----|------|--|
| 14. | Вафина Луиза Ханифовна         | Учитель математики                 |     | 2022 |  |
| 15. | Гадельшина Гузель Амировна     | Учитель родного языка и литературы | 1КК | 2023 | Совершенствование предметной и методической компетентности учителей предметной области «Родной (татарский) язык и литература на родном языке» в условиях обновленного ФГОС ОО, СОО (из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС) |
| 16. | Гаевская Милена Вадимовна      |                                    |     |      |  |
| 17. | Галиева Алсу Ягафаровна        | Учитель начальных классов          |     | 2023 | Проектно-исследовательская деятельность как средство формирования метапредметных результатов младших школьников»   |
| 18. | Галяутдинова Алия Зуфаровна    | Учитель-дефектолог                 | 1КК | 2023 | Специфика профессиональной деятельности педагога-дефектолога в инклюзивном и специальном образовании   |
| 19. | Галяутдинова Сабина Шамильевна | Учитель английского языка          | 1КК | 2022 | Современные подходы в обучении английскому языку в школе (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)  |
| 20. | Гарифзянова Алсу Шафигулловна  | Учитель начальных классов          | 1КК | 2022 | Цифровые инструменты учителя начальной школы в аспекте обновления ФГОС НОО (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)  |
| 21. | Гилязова Гульшат Шарифулловна  | Учитель начальных классов          | 1КК | 2022 | Интерактивные технологии в аспекте ФГОС НОО-2021. Интенсив-курс (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)   |
| 22. | Гиниятуллина Рамиля Ильдаровна | Учитель начальных классов          |     | 2023 |  |
| 23. | Гумерова Гулия Габдулхаковна   | Учитель начальных классов          | 1КК | 2021 | Совершенствование предметной и методической компетентностей учителей начальных классов в условиях реализации ФГОС нового поколения (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)  |
| 24. | Деткин Максим Викторович       | Учитель информатики                | ВКК | 2023 | Методика преподавания информатики и ИКТ: инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)   |
| 25. | Дубкова Марина Николаевна      | Учитель начальных классов          |     | 2022 | Цифровые инструменты учителя начальной школы в аспекте обновления ФГОС НОО (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)  |
| 26. | Закиева Лариса Витальевна      | Учитель английского языка          | 1КК | 2021 | Совершенствование методической компетентности учителей иностранного языка в условиях реализации ФГОС (дистанционная)(в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)   |
| 27. | Закирова Лилия Вакиловна       | Учитель начальных классов          | 1КК | 2021 | Развитие цифровой образовательной среды в начальной школе  |
| 28. | Замалиева Сюзьбель Ильясовна   | Учитель начальных классов          | 1КК | 2022 | Актуальные вопросы преподавания курса ОРКСЭ и предметной области ОДНК НР (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)  |
| 29. | Зарипова Галина Алексеевна     | Учитель начальных классов          | СЗД | 2022 | Актуальные вопросы преподавания курса ОРКСЭ и предметной области ОДНК НР (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)  |
| 30. | Зиманова Светлана              | Учитель                            | 1КК | 2022 | Перспективная модель ЕГЭ 2022 по английскому языку и эффективные приемы  |

|     |                                    |                                     |                    |      |  |
|-----|------------------------------------|-------------------------------------|--------------------|------|--|
|     | Геннадиевна                        | английского языка                   |                    |      | подготовки в условиях реализации ФГОС СОО (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)   |
| 31. | Камаева Рузиля Рашитовна           | Учитель английского языка           |                    | 2021 | Актуальные проблемы обучения иностранному языку: подходы, технологии, результаты   |
| 32. | Картушин Евгений Иванович          | Учитель физической культуры         | 1КК                | 2021 | Актуальные вопросы преподавания предмета «Физическая культура» в современных условиях (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)   |
| 33. | Киселева Карина Витальевна         |                                     |                    |      |  |
| 34. | Кузнецов Алексей Николаевич        | Учитель обществознания              | 1КК                | 2022 | Изучение учебных предметов «История» и «Обществознание» в условиях современной образовательной среды с учетом обновленного ФГОС ООО (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)                                   |
| 35. | Кузюкова Ольга Валерьевна          | Учитель обществознания              | ВКК                | 2021 | Реализация системно-деятельностного подхода при формировании предметных и метапредметных компетенций на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ОО (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ) |
| 36. | Матвеева Светлана Ивановна         | Учитель физики                      | ВКК                | 2022 | Совершенствование предметной компетентности учителя по предметам «Физика» и «Астрономия» в условиях реализации ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)   |
| 37. | Миндубаева Алия Ильдаровна         | Учитель технологии                  | 1КК                | 2022 | Актуальные проблемы и инновационные подходы в реализации предметной области «Технология» в условиях обновления ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)   |
| 38. | Мифтахутдинова Альбина Салимяновна | Учитель начальных классов           | СЗД                | 2022 | Смарт-технологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)  |
| 39. | Михайлова Елена Александровна      | Учитель русского языка и литературы | ВКК                | 2021 |  |
| 40. | Михеева Таьяна Владимировна        | Учитель русского языка и литературы |                    | 2023 | Актуальные вопросы подготовки к ЕГЭ по русскому языку: типология ошибок и методические рекомендации  |
| 41. | Мубаракзянова Зарина Рустэмовна    | Учитель начальных классов           | Молодой специалист |      |  |
| 42. | Никитина Гульнара Робертовна       | Учитель истории                     | ВКК                | 2021 | Изучение предметов «История» и «Обществознание» в условиях образовательно-цифровой среды   |
| 43. | Никифорова Анна Николаевна         | Учитель музыки                      | ВКК                | 2022 | Искусство: формирование профессиональной компетентности учителя в условиях обновления ФГОС ОО (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)   |
| 44. | <u>Пановская Оксана</u>            | Учитель русского                    | 1КК                | 2023 | Проектно-исследовательская деятельность как средство формирования  |

|     |  |                                       |     |      |   |
|-----|--|---------------------------------------|-----|------|---|
|     | <u>Александровна</u>                   | языка и литературы                    |     |      | метапредметных результатов младших школьников»  |
| 45. | Петрова Наиля Галимхановна             | Учитель математики                    | 1КК | 2022 | Актуальные подходы в преподавании предмета «Математика» (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)  |
| 46. | Ромаданская Екатерина Владимировна     | Учитель химии                         | 1КК | 2020 | Деятельность современного учителя химии в условиях реализации обновлённого ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)  |
| 47. | <u>Сабитова Анастасия Владимировна</u> | Учитель русского языка и литературы   | СЗД | 2023 | Актуальные проблемы преподавания русского языка в школе в условиях реализации ФГОС (из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС)  |
| 48. | Сагитова Наталья Александровна         | Учитель истории                       | 1КК | 2021 |   |
| 49. | Самигуллина Эндже Халфиевна            | Учитель английского языка             | 1КК | 2022 | Английский язык: совершенствование предметной компетентности учителей в условиях реализации обновленного ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)                                    |
| 50. | Сафина Айгуль Ренатовна                | Учитель татарского языка и литературы | 1КК | 2022 | Современные подходы в методике преподавания предметной области «Родной (татарский) язык и литературы на родном языке» в условиях обновления ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ) |
| 51. | Сафиуллина Алсу Фаритовна              | Учитель татарского языка и литературы | СЗД | 2022 | Современные подходы в методике преподавания предметной области «Родной (татарский) язык и литературы на родном языке» в условиях обновления ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ) |
| 52. | Свинцова Наталья Николаевна            | Педагог-библиотекарь                  |     | 2022 | Проектирование деятельности педагога-библиотекаря в условиях перехода на ФГОС-2021 (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)   |
| 53. | Сергухина Татьяна Евгеньевна           | Учитель математики                    | 1КК | 2021 |   |
| 54. | Серова Ирина Николаевна                | Учитель начальных классов             | 1КК | 2023 | Проектно-исследовательская деятельность как средство формирования метапредметных результатов младших школьников»  |
| 55. | Содомова Ксения Андреевна              | Педагог - психолог                    |     |      |   |
| 56. | <u>Соловьев Виктор Александрович</u>   | Учитель ОБЖ                           | СЗД | 2023 | Актуальные вопросы реализации содержания учебного предмета «ОБЖ» в соответствии с обновленным ФГОС  |
| 57. | <u>Степанова Елена Николаевна</u>      | Учитель географии                     | 1КК | 2021 | Совершенствование профессиональной компетентности учителя географии в условиях реализации ФГОС(в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)  |
| 58. | Табанкова Нина Ивановна                | Учитель начальных классов             | ВКК | 2022 | Актуальные вопросы преподавания курса ОРКСЭ и предметной области ОДНК НР (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)   |
| 59. | Тимергалиева                           | Учитель                               | 1КК | 2022 | Современные подходы к преподаванию предметов «Родной (татарский) язык» и  |



|     |                                    |                                       |          |      |   |
|-----|------------------------------------|---------------------------------------|----------|------|---|
|     | Нафиса Сагитовна                   | татарского языка и литературы         |          |      | «Родная (татарская) литература (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)   |
| 60. | <u>Тимонина Лариса Валерьевна</u>  | Учитель русского языка и литературы   | 1КК      | 2023 | Актуальные проблемы преподавания русского языка в школе в условиях реализации ФГОС (из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС)  |
| 61. | Тимофеева Нина Николаевна          | Учитель татарского языка и литературы | 1КК      | 2022 | Ключевые компетенции современного учителя родного (татарского) языка и литературы в контексте обновления содержания образования (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)                |
| 62. | Тимохина Марина Владимировна       | Учитель начальных классов             | 1КК      | 2022 | Цифровые инструменты учителя начальной школы в аспекте обновления ФГОС НОО (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)   |
| 63. | Тухфатуллина Айгуль Айратовна      | Учитель английского языка             | Не имеет |      |   |
| 64. | Файзрахманова Эльмира Радиковна    | Учитель русского языка и литературы   | 1КК      | 2023 | Развитие компетенций учителя русского языка и литературы по достижению образовательных результатов школьников в аспекте задач обновленных ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ) |
| 65. | Фасхутдинова Лилия Ирекловна       | Учитель физики                        | ВКК      | 2022 | Совершенствование предметной компетентности учителя по предметам «Физика» и «Астрономия» в условиях реализации ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)                            |
| 66. | Филиппова Наталья Юрьевна          | Учитель-дефектолог                    | 1КК      | 2021 | Современные технологии и методики инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)                 |
| 67. | Хайруллина Альфира Шаукатовна      | Учитель биологии                      | 1КК      | 2021 |   |
| 68. | Хакимуллина Розалия Раисовна       | Учитель начальных классов             | 1КК      | 2021 | Совершенствование предметной и методической компетентностей учителей начальных классов в условиях реализации ФГОС нового поколения (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)             |
| 69. | <u>Халилов Азат Альбертович</u>    | Учитель технологии                    | 1КК      | 2023 | Актуальные вопросы преподавания предмета «Технология» в условиях реализации обновленных ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)   |
| 70. | Хисматуллина Гульшат Ринатовна     | Учитель татарского языка и литературы | ВКК      | 2022 | Ключевые компетенции современного учителя родного (татарского) языка и литературы в контексте обновления содержания образования (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)                |
| 71. | Хузиева Миляуша Ягфаровна          | Учитель начальных классов             | 1КК      | 2022 | Интерактивные технологии в аспекте ФГОС НОО-2021. Интенсив-курс (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)  |
| 72. | <u>Хуснулгатин Рим Джалильевич</u> | Учитель физической культуры           | 1КК      | 2023 | Активные методы и формы обучения в предметной области «Физическая культура и ОБЖ» как средство формирования предметной компетентности   |

|     |                                |                              |     |      |   |
|-----|--------------------------------|------------------------------|-----|------|---|
| 73. | Шигапова Лилия<br>Зульфаровна  | Учитель географии            | 1КК | 2022 |   |
| 74. | Шутраева Надежда<br>Алексеевна | Учитель<br>английского языка | СЗД | 2022 | Актуальные проблемы обучения иностранному языку: подходы, технологии, результаты (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ) |

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

✓ обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

✓ освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

✓ овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Актуальные вопросы реализации ООП рассматриваются методическими объединениями, действующими в школе, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками МБОУ «Высокогорская СОШ №2» системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования относятся:

| № п/п   | ФИО педагога                       | Должность                             | Квалификационная категория | Название методической темы  |
|---|------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|---|
| МО учителей естественно-математического цикла |                                    |                                       |                            |   |
| 1   | Петрова<br>Наиля<br>Галимхановна   | Учитель<br>математики                 | ПКК                        | «Преподавание математики в условиях введения ФГОС ООО»  |
| 2   | Матвеева<br>Светлана<br>Ивановна   | Учитель<br>физики                     | ВКК                        | «Развитие интеллектуальных способностей учащихся при формировании исследовательских навыков на уроке и во внеурочной деятельности». |
| 3   | Деткин<br>Максим<br>Викторович     | Учитель<br>информатики                | ВКК                        | «Личностно-ориентированное обучение учащихся на уроках информатики и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС»         |
| 4   | Аксанова<br>Ильсияр<br>Исмагиловна | Учитель<br>математики                 | ВКК                        | «Активизация познавательной деятельности учащихся»  |
| 5   | Вафина<br>Луиза<br>Ханифовна       | Учитель<br>математики,<br>информатики | ПКК                        | «Методика подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по математике. Формирование умений и навыков при работе с заданиями                       |

|                                 |  |                                     |               |  |
|---------------------------------|--|-------------------------------------|---------------|--|
|                                 |  |                                     |               | повышенного и высокого уровня сложности при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по математике»  |
| 6                               | Фасхутдинова<br>Лилия<br>Ирековна        | Учитель физики                      | ВКК           | "Проектно-исследовательская деятельность обучающихся по физике"  |
| 7                               | Сергухина<br>Татьяна<br>Евгеньевна       | Учитель математики                  | ИКК           | «Индивидуализация и разноуровневая дифференциация на уроках математики, как основополагающие факторы повышения качества образования» |
| 8                               | Ахтямова<br>Гульшат<br>Ильсуровна        | Учитель математики                  | ВКК           | «Формирование информационной компетентности у обучающихся на уроках математики»  |
| 9                               | Ромаданская<br>Екатерина<br>Владимировна | Учитель химии                       | ВКК           | «Использование инновационных технологий на уроках химии с целью повышения качества учебного процесса»                                |
| 10                              | Степанова<br>Елена<br>Николаевна         | Учитель географии                   | ИКК           | «Проблемное обучение как средство формирования ключевых компетенций учащихся на уроках географии»                                    |
| 11                              | Хайруллина<br>Альфира<br>Шаукатовна      | Учитель биологии                    | ВКК           | «Использование ИКТ технологий на уроках биологии как способ повышения мотивации к изучению предмета»                                 |
| 12                              | Буравов<br>Александр<br>Евгеньевич       | Учитель географии                   | Без категории |  |
| 13                              | Абдулбарова<br>Гюзалия<br>Рашитовна      | Учитель биологии                    | Без категории |  |
| МО учителей гуманитарного цикла |  |                                     |               |  |
| 14                              | Тимонина Лариса<br>Валерьевна            | Учитель русского языка и литературы | ИКК           | Формирование орфографической зоркости на уроках русского языка   |
| 15                              | Михайлова Елена<br>Александровна         | Учитель русского языка и литературы | ВКК           | Личностно-ориентированный подход в обучении  |
| 16                              | Файзрахманова<br>Эльмира<br>Радиковна    | Учитель русского языка и литературы | ИКК           | Использование инновационных технологий в образовательном процессе.   |

|                             |                                 |                                     |               |  |
|-----------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|---------------|--|
| 17                          | Сабитова Анастасия Владимировна | Учитель русского языка и литературы | ИКК           | Использование метода проектной технологии на уроках литературы   |
| 18                          | Булашова Людмила Павловна       | Учитель русского языка и литературы | ВКК           | Использование метода проектной технологии на уроках русского языка и родного русского языка                    |
| 19                          | Наклескина Екатерина Сергеевна  | Учитель русского языка и литературы | Без категории | Повышение качества образования на уроках русского языка и литературы   |
| 20                          | Гусманова Гузель Ренатовна      | Учитель русского языка и литературы | Без категории | Повышение качества образования на уроках русского языка и литературы   |
| 21                          | Сагитова Наталья Александровна  | Учитель истории и обществознания    | ИКК           | Духовно-нравственное и патриотическое воспитание учащихся на уроках истории и обществознания                   |
| 22                          | Никитина Гульнара Робертовна    | Учитель истории и обществознания    | ВКК           | Системно-деятельностный подход к обучению и воспитанию   |
| 23                          | Кузнецов Алексей Николаевич     | Учитель истории и обществознания    | ИКК           | Современные образовательные технологии на уроках истории.  |
| 24                          | Кадырова Гульзида Айдаровна     | Учитель истории и обществознания    | Без категории | Использование современных технологий на уроках истории.  |
| 25                          | Баширов Ф.Д.                    | Учитель истории и обществознания    | Без категории | Использование метода проектной деятельности на уроках финансовой грамотности                                   |
| МО учителей начальной школы |                                 |                                     |               |  |
| 26                          | Афанасьева Татьяна Николаевна   | учитель начальных классов           | СЗД           | Развитие логического мышления на уроках математики по ФГОС НОО   |
| 27                          | Бикмаметова Гульсина Масхутовна | учитель начальных классов           | И КК          | Развитие творческих способностей младших школьников.   |
| 28                          | Богомолова Людмила Михайловна   | учитель начальных классов           | ИКК           | Развитие речи с элементами развивающего обучения на уроках чтения и русского языка                             |
| 29                          | Буртакова Наталья Евгеньевна    | учитель начальных классов           | ИКК           | Развитие познавательной активности учащихся через игру на уроках математики                                    |
| 30                          | Галиева Алсу Ягафаровна         | учитель начальных классов           | ИКК           | Повышение уровня учебно-познавательной мотивации младших школьников на основе системно-деятельностного подхода |

|    |  |                                 |               |   |
|----|--|---------------------------------|---------------|---|
| 31 | Галяутдинова<br>Алия Зуфаровна           | учитель-<br>дефектолог          | ИКК           | Мышление, как познавательный процесс у детей школьного возраста с нарушением интеллекта   |
| 32 | Гарифзянова Алсу<br>Шафигулловна         | учитель<br>начальных<br>классов | ИКК           | Формирование самооценки младшего школьника в условиях внедрения ФГОС НОО  |
| 33 | Гилязова Гульшат<br>Шарифулловна         | учитель<br>начальных<br>классов | ИКК           | Формирование коммуникативной компетенции на основе познавательной деятельности, как одно из условий развития успешности у детей младшего школьного возраста |
| 34 | Гиниятуллина<br>Рамиля<br>Ильдаровна     | учитель<br>начальных<br>классов | СЗД           | Пути формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях учебной деятельности   |
| 35 | Гумерова Гулия<br>Габдулхаковна          | учитель<br>начальных<br>классов | ИКК           | Формирование УУД у младших школьников в рамках реализации ФГОС  |
| 36 | Дубкова Марина<br>Николаевна             | учитель<br>начальных<br>классов | СЗД           | Виды словарной работы на уроках русского языка  |
| 37 | Закирова Лилия<br>Вакиловна              | учитель<br>начальных<br>классов | ИКК           | Совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий        |
| 38 | Замалиева<br>Сюмбель<br>Ильясовна        | учитель<br>начальных<br>классов | ИКК           | Развитие учащихся в процессе формирования УУД   |
| 39 | Зарипова Галина<br>Алексеевна            | учитель<br>начальных<br>классов | СЗД           | Развитие личности школьника средствами урочной и внеклассной деятельности   |
| 40 | Киселёва Карина<br>Витальевна            | учитель<br>начальных<br>классов | Без категории | Развитие познавательного интереса у младших школьников через изучение уравнений в начальном курсе математики  |
| 41 | Мифтахутдинова<br>Альбина<br>Салимяновна | учитель<br>начальных<br>классов | СЗД           | Развитие речи младших школьников на уроках  |

|  |                                      |                                 |               |  |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|---------------|--|
| 42   | Мубаракзянова<br>Зарина Рустэмовна   | учитель<br>начальных<br>классов | СЗД           | Профилактика тревожности как фактора влияния на успеваемость обучения детей младшего школьного возраста  |
| 43   | Пановская Оксана<br>Александровна    | учитель<br>начальных<br>классов | ИКК           | Развитие познавательных интересов учащихся в процессе учебной деятельности   |
| 44   | Серова Ирина<br>Николаевна           | учитель<br>начальных<br>классов | ИКК           | <b>Использование ИКТ как условие для формирования познавательной и творческой деятельности учащихся</b>  |
| 45   | Табанкова Нина<br>Ивановна           | учитель<br>начальных<br>классов | СЗД           | Совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий |
| 46   | Тимохина Марина<br>Владимировна      | учитель<br>начальных<br>классов | СЗД           | Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках математики по ФГОС НОО                                      |
| 47   | Хакимуллина<br>Розалия Раисовна      | учитель<br>начальных<br>классов | ИКК           | Формирование УУД у младших школьников в рамках реализации ФГОС   |
| 48   | Хузиева Миляуша<br>Ягфаровна         | учитель<br>начальных<br>классов | ИКК           | Проектная деятельность, как средство формирования УУД, фактор повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС НОО                           |
| <b>МО учителей английского и татарского языков</b> |                                      |                                 |               |  |
| 49   | Гаевская Милена<br>Вадимовна         | Учитель<br>английского<br>языка | Без категории | Чтение детской литературы на уроках английского языка как средство повышения мотивации   |
| 50   | Галяутдинова<br>Сабина<br>Шамильевна | Учитель<br>английского<br>языка | ИКК           | Использование игровых технологий на уроках английского языка   |
| 51   | Зиманова<br>Светлана<br>Геннадиевна  | Учитель<br>английского<br>языка | ИКК           | Использование интерактивных методов обучения на уроках английского языка   |
| 52   | Кадырова<br>Гульзида                 | Учитель<br>английского          | Без категории | Использование песен в изучении английского языка   |

|   |                                      |  |               |  |
|---|--------------------------------------|--|---------------|--|
|   | Айдаровна                            | языка и истории  |               | как средство повышения мотивации   |
| 53  | Камаева<br>Рузиля<br>Рашитовна       | Учитель<br>английского<br>языка  | ИКК           | Использование мультимедиа ресурсов на уроках как средство повышения мотивации к изучению английского языка                               |
| 54  | Мусаева<br>СамираЭтибаровна          | Учитель<br>английского<br>языка  | Без категории | Использование искусственного интеллекта на уроках английского языка как средство повышения эффективности обучения.                       |
| 55  | Самигуллина<br>Эндже<br>Халфиевна    | Учитель<br>английского<br>языка  | Первая        | Использование инновационных технологий как средство повышения качества знаний учащихся и мотивации к изучению английского языка          |
| 56  | Тухфатуллина<br>АйгульАйратовна      | Учитель<br>английского<br>языка  | СЗД           | Использование ИКТ, электронных ресурсов на уроках английского языка.   |
| 57  | Хамитова<br>Эльвина<br>Маратовна     | Учитель<br>английского<br>языка  | Без категории | Рекламные тексты как средство формирования лингвокультурологической компетенции учащихся старших классов при обучении иностранному языку |
| 58  | Шутраева<br>Надежда<br>Алексеевна    | Учитель<br>английского<br>языка  | СЗД           | Приемы работы с несплошными текстами для формирования читательской грамотности учащихся на уроках английского языка                      |
| МО учителей татарского языка и литературы |                                      |  |               |  |
| 59  | Хисматуллина<br>Гульшат<br>Ринатовна | заместитель<br>директора по<br>вопросам<br>национального<br>образования,<br>учитель<br>татарского<br>языка и<br>литературы | ВКК           | «Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к предмету и качества образования»            |
| 60  | Вафина Гульсина<br>Хамитовна         | руководитель<br>МО,учитель<br>татарского<br>языка и<br>литературы,   | ВКК           | «Использование современных инновационных технологий в процессе обучения предмету»  |
| 61  | Вафина Зульфия<br>Рашиловна          | учитель<br>татарского  | ИКК           | "Формирование творческой активности учащихся,  |



|    |                               |  |               |   |
|----|-------------------------------|--|---------------|---|
|    |                               | языка и литературы                     |               | используя инновационные технологии"   |
| 62 | Тимофеева Нина Николаевна     | учитель татарского языка и литературы, | ИКК           | «Использование современных инновационных технологий для развития и совершенствования коммуникативных способностей учащихся» |
| 63 | Сафина Айгуль Ренатовна       | учитель татарского языка и литературы  | ИКК           | «Развитие коммуникативных способностей учащихся с использованием новых технологий на уроках татарского языка и литературы»  |
| 64 | Тимергалиева Нафиса Сагитовна | учитель татарского языка и литературы  | ВКК           | «Формирование у учащихся на уроках родного языка и литературы и во внеурочной деятельности навыков критического мышления»   |
| 65 | Сафиуллина Алсу Фаритовна     | учитель татарского языка и литературы  | без категории | «Развитие устной и письменной речи учащихся, используя современные технологии»  |
| 66 | Гадельшина Гузель Амировна    | учитель татарского языка и литературы  | ИКК           | «Привлечение русскоязычных детей к свободному общению с помощью коммуникативных технологий»                                 |

### **Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы НОО,ООО,СОО**

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ «Высокогорская СОШ №2», обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы, в частности:

1) обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Гимназии с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Гимназии и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МБОУ «Высокогорская СОШ №2» психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом -1 чел;

В процессе реализации ООП МБОУ «Высокогорская СОШ №2» обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- ✓ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- ✓ сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- ✓ поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- ✓ формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- ✓ мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- ✓ создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- ✓ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- ✓ поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- ✓ формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- ✓ развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- ✓ педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- ✓ родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (указать при наличии).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне школы, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- ✓ Методики педагогической диагностики
- ✓ Методики диагностики изменения личности ребенка:
- ✓ «Карта интересов» (для детей 6–11 лет и 12–16 лет)
- ✓ «Образовательные потребности» (для детей 6–11 лет и 12–16 лет)
- ✓ «Ценностные ориентации» (для детей 12–16 лет)
- ✓ «Карта оценки результативности реализации программы»
- ✓ «Дневник педагогических наблюдений»
- ✓ Методика «Пословицы»
- ✓ Методика «Закончи предложение»
- ✓ Методика для изучения социализированности личности учащегося
- ✓ Тест Фидлера
- ✓ Тест Кетелла

Карты самооценки учащихся и экспертной оценки педагогом компетентности воспитанников по освоению теоретической информации и способов практической деятельности, приобретению опыта творчества

- ✓ Методики диагностики изменений системы отношений:
- ✓ Методика «Позиция родителей в образовательном процессе»
- ✓ Методика «Дневник педагогических наблюдений»
- ✓ Методика «Цветограмма настроений»
- ✓ Тест Фидлера
- ✓ Тест Кетелла
- ✓ Социометрия
- ✓ Методики диагностики изменений личности педагога:
- ✓ Методика «Трудовые ценности»
- ✓ Методика «Рейтинг профессиональных ценностей»
- ✓ Методика «Индикатор профессиональной деятельности»
- ✓ Карта самооценки и экспертной оценки компетентности педагога

дополнительного образования

- ✓ Тест Фидлера
- ✓ Тест Кетелла

*Методики диагностики изменений субъективного уровня:*

*Достижения детей:*

- ✓ Карты самооценки учащихся и экспертной оценки педагогом компетентности воспитанников (для детей 12 – 16 лет)
- ✓ «Дневник педагогических наблюдений»
- ✓ Информационная карта результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня

*Педагогические достижения:*

- ✓ Методика «Анализ состава обучающихся»
- ✓ Методика «Уровень программно-методического обеспечения»
- ✓ Информационная карта результатов участия в педагогических и профессиональных конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня
- ✓ Информационная карта «Освоение обучающимися образовательной программы»

### **Консультативно-просветительская работа психолога в школе.**

Консультативная работа психолога проводится по следующим направлениям:

1. Консультирование и просвещение педагогов.
2. Консультирование и просвещение родителей.
3. Консультирование школьников.

Консультирование может проходить в форме собственно консультирования по вопросам обучения и психического развития ребенка, а также в форме просветительской работы со всеми участниками педагогического процесса в школе.

Психологическое просвещение представляет собой формирование у обучающихся и их родителей, у педагогических работников в психологических знаниях, желания

использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

#### *Консультирование и просвещение педагогов*

Консультативная работа с педагогами выделяет ряд принципов, на которых основано сотрудничество психолога с педагогическим коллективом в решении школьных проблем:

- равноправное взаимодействие психолога и педагога;
- формирование у педагога установки на самостоятельное решение проблем;
- принятие участниками консультирования ответственности за совместные решения;
- распределение профессиональных функций между педагогами и психологами.

В организации психологического консультирования педагогов выделены три направления:

1. Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитания. Оценка, насколько полно учтены возрастные особенности учащихся, насколько адекватны механические аспекты педагогической программы технике эффективного коммуникативного воздействия.

2. Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных учащихся. Это является наиболее распространенной формой консультативной работы психолога при работе с педагогами.

Консультирование в этом направлении организуется либо по запросу педагога, либо по инициативе психолога, в этом случае учителю предлагается ознакомиться с информацией о ребенке (по результатам фронтальной и углубленной индивидуальной диагностики) и задуматься над проблемой оказания помощи или поддержки.

Организация работы по запросу учителя проходит наиболее эффективно в форме индивидуальных консультаций.

3. Консультирование в ситуациях разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов в различных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель - родители и др.

В рамках такой работы психолог организует ситуацию обсуждения конфликта сначала с каждым оппонентом отдельно, затем - совместно. Психолог помогает снять эмоциональное напряжение у участников конфликта, перевести обсуждение в конструктивное русло и затем помогает оппонентам найти приемлемые способы решения противоречивой ситуации.

Психологическое просвещение педагогов направлено на создание условий для получения необходимых психолого-педагогических знаний и навыков, которые помогли бы педагогам в решении следующих задач:

- ✓ организовать эффективный процесс обучения школьников;
- ✓ построить взаимоотношения со школьниками и коллегами на взаимовыгодных началах;
- ✓ осознать и осмыслить себя в профессии и обучении с другими участниками внутришкольных взаимодействий.

Просветительская работа организуется так, чтобы она отвечала реальным запросам педагогов по интересующим их вопросам практики обучения и воспитания.

#### *Консультирование и просвещение родителей*

Психолого-педагогическое консультирование родителей, как и в ситуации пробной работы с педагогами организуется, с одной стороны, по запросу родителя в связи с оказанием консультативно-методической помощи в организации эффективного детско-родительского взаимодействия; с другой - по инициативе психолога. Одной из функций консультативной работы с родителями является информирование родителей о школьных проблемах ребенка. Также целью консультирования бывает психологическая поддержка

родителей в случае обнаружения серьезных психологических проблем у ребенка либо в связи с серьезными эмоциональными переживаниями и событиями в его семье.

Запросы родителей школьников к психологу по своему содержанию отнюдь не сводятся к проблемам школьной неуспеваемости. Практика работы психолога позволяет типизировать случаи обращения родителей за психологической помощью. Случаи, группирующиеся вокруг проблемы плохой успеваемости: плохая успеваемость по всем или некоторым предметам; плохая память; невнимательность; неорганизованность; отсутствие желания учиться; побеги из школы; эмоциональные срывы по поводу учебных успехов или неудач и др.

1. Случаи, группирующиеся вокруг тревожности родителей индивидуально-личностных качеств ребенка: медлительный, утомляемый, упрямый, эгоист, агрессивный, тревожный, лживый, конфликтный и др.

2. Случаи, группирующиеся вокруг особенности межличностных отношений ребенка со сверстниками и взрослыми: необщительный, учитель предвзято относится к ребенку, плохие отношения между братьями и сестрами, непонимание ребенка родителями и др.

3. Запрос по поводу выдающихся, с точки зрения родителей, способностей ребенка: как составить план индивидуальных занятий с ребенком, рассчитать посильную для него нагрузку.

Содержанием просветительской работы школьного психолога с родителями также является ознакомление родителей с актуальными проблемами детей, насущными вопросами, которые решают их дети в данный момент школьного обучения и психического развития. В ходе психологических бесед на классных собраниях психолог предлагает подходящие на данном этапе развития ребенка формы детско-родительского общения.

*Консультирование учащихся* организуется либо по просьбе учащегося, либо по инициативе психолога по просьбе родителей или педагогов.

Также консультирование школьников может быть групповым.

Основные направления консультативной работы при работе со школьниками:

- Проблемы, связанные с обучением
- Проблемы, связанные с воспитанием
- Проблемы, связанные с поведением
- Эмоциональные проблемы
- Проблемы, связанные с адаптацией
- Коммуникативные проблемы
- Проблемы, связанные с детско-родительскими отношениями
- Профессиональная ориентация
- Проблемы, связанные с зависимостями
- Определение дальнейшего образовательного маршрута

## **Финансово-экономические условия реализации образовательной программы НОО**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании МБОУ «Высокогорская СОШ №2»

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования МБОУ «Высокогорская СОШ №2» осуществляется исходя из расходных

обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «Высокогорская СОШ №2» осуществляется в пределах объема средств МБОУ «Высокогорская СОШ №2» на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом школы, устанавливающим положение об оплате труда работников школы.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МБОУ «Высокогорская СОШ №2». В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся школы широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных школой на очередной финансовый год.

## **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ООП НОО,ООО,СОО**

### *Информационно-образовательная среда*

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС МБОУ «Высокогорская СОШ №2» являются:

учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;

информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС школы предоставляет для участников образовательного процесса возможность:



достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;

обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: (указывается сайт (портал), где размещена соответствующая информация);

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети —  
Интернете в соответствии с учебной задачей;

обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;

участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на школы, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда МБОУ «Высокогорская СОШ №2» обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (указывается в случае реализации адаптированных основных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ).

Характеристика информационно-образовательной среды МБОУ «Высокогорская СОШ №2» по направлениям отражено в таблице:

### Характеристика информационно-образовательной среды

| № п/п | Компоненты информационно-образовательной среды  | Наличие компонентов ИОС | Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности) |
|-------|---|-------------------------|---|
| 1     | Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося | Имеется                 |   |
| 2     | Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее                | Имеется                 |   |

|   |   |         |  |
|---|---|---------|--|
|   | одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося   |         |  |
| 3 | Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ  | Имеется |  |
| 4 | Учебно-наглядные пособия (средства обучения):<br>натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.);<br>модели разных видов;<br>печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.;<br>раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.);<br>экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы),<br>мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.) | Имеется |  |
| 5 | Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)  | Имеется |  |
| 6 | Информационно-телекоммуникационная инфраструктура   | Имеется |  |
| 7 | Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды   | Имеется |  |
| 8 | Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды  | Имеется |  |
| 9 | Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды   | Имеется |  |

Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

### **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы НОО,ООО,СОО**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать:  
возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы;

безопасность и комфортность организации учебного процесса;  
соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры школы, осуществляющей образовательную деятельность.

В МБОУ «Высокогорская СОШ №2» учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами МБОУ «Высокогорская СОШ №2», разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в школе.

В зональную структуру МБОУ «Высокогорская СОШ №2» включены:

участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;

входная зона;

учебные кабинеты для организации учебного процесса;

лаборантские помещения;

библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;

актовый зал;

спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка);

пищевой блок;

административные помещения;

гардеробы;

санитарные узлы (туалеты);

помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ;

организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

размещения в кабинетах необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов входят:

- учебный кабинет русского языка и литературы;
- учебный кабинет родного языка и литературы;
- учебный кабинет иностранного языка;
- лингвфонный класс;
- учебный кабинет истории;
- учебный кабинет обществознания;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет музыки и изобразительного искусства;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии;
- учебный кабинет биологии и экологии;
- учебный кабинет математики;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

При реализации программ по специальным предметам и коррекционным развивающим курсам адаптированных образовательных программ школой предусматриваются соответствующие учебные классы.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса. Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;

документ-камера.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений может оцениваться по следующим параметрам (см. таблицу)

Техническое оснащение кабинетов

|             | Оборудование   |
|-------------|--|
| Информатика | Интерактивная панель ICL<br>Ноутбуки ПЭВМ RaybookS1513<br>Многофункциональное устройство Pantum M6550NW<br>Мобильный компьютерный класс<br>ПК DEXP |
| Информатика | Интерактивная панель EDFLAT<br>ПК DEXP   |
| Музыка      | Телевизор Эмеральд KD75U-PYAB/RU<br>Цифровое фортепиано TeslerKB8850   |
| Библиотека  | Интерактивная панель NEXT Panel75S   |
| Технология  | Интерактивная панель NEXT Panel75S<br>Токарный станок DSL -1100<br>Станок сверлильный<br>Машина для заточки  |
|             | Микроскоп  |
|             | Принтер Kyocera2540  |
|             | МФУ Kyocera2540  |
|             | Проектор Ортома  |
|             | Телевизор LED65 DEXP   |
|             | Портативный компьютер преподавателя RAYbook BI504  |
|             | Интерактивная панель EDFLAT EDF-65UH   |

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда МБОУ «Высокогорская СОШ №2» включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда МБОУ «Высокогорская СОШ №2» обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

- дистанционное взаимодействие МБОУ «Высокогорская СОШ №2» с другими образовательными учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников МБОУ «Высокогорская СОШ №2» в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;

стеллажами для спортивного инвентаря;

комплектom скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

стол библиотекаря, кресло библиотекаря;

стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;

стол для выдачи учебных изданий;

шкаф для читательских формуляров;

картотеку;

столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);

стулья ученические, регулируемые по высоте;

кресла для чтения;

технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений образовательной организации при реализации различных вариантов адаптированных ООП ООО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.